

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Académica Profesional De Psicología



TESIS

**CREENCIAS IRRACIONALES Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES
DEL 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INTEGRADO PRIVADO AUGUSTO
CARDICH LOARTE, HUANUCO 2016.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTA

Br. VELA RAMIREZ, Petita

ASESOR

Psic. RAMIREZ VELA, Jenaro

HUÁNUCO – PERÚ

2018



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las dieciséis horas del día veintisiete del mes de Setiembre del año Dos Mil Dieciocho, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 1464-2018-D-FCS-UDH, de fecha 26 de Setiembre del 2018 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, Resolución N°1006-2017-R-UDH de fecha 03/JUL/17 Capítulo V Artículo 44° y 45° del Reglamento de Grados y Títulos para evaluar la Tesis intitulada: **"CREENCIAS IRRACIONALES Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INTEGRADO PRIVADO AUGUSTO CARDICH LOARTE-HUÁNUCO, 2016"** presentado por la Bachiller doña **Petita VELA RAMIREZ** para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

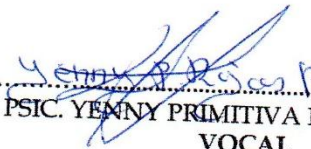
Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo APROBADA por MAYORÍA con el calificativo cuantitativo de Buena de C.A.D.R.C.E. y cualitativo de Buena (Art. 54)

Siendo las 5:20 p.m. horas del día, se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.


.....
DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA
PRESIDENTA


.....
DRA. JUDITH M. PORTOCARRERO ZEVALLOS
SECRETARIO


.....
PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS SARCO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y las oportunidades.

A mi madre Violeta Ramírez por su apoyo incondicional, gracias a ella puedo lograr mis objetivos propuestos

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitir que culmine esta etapa de mi vida.

A mi alma mater la Universidad de Huánuco por haberme formado profesionalmente.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte por haber colaborado en la realización de este estudio

Mi agradecimiento para cada uno de los docentes de la escuela profesional de Psicología por compartir sus sabios conocimientos, por su colaboración y apoyo constante que hicieron posible la realización de la presente investigación

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivo general.....	15
1.4. Objetivos específicos.....	15
1.5. Justificación de la investigación.....	16
1.6. Limitaciones de la investigación.....	17
1.7. Viabilidad de la Investigación.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definiciones conceptuales.....	37
2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Variables.....	40
2.6. Operacionalización de variables.....	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método y diseño.....	47
3.1.1. Método de investigación.....	47
3.1.2. Diseño de investigación.....	47
3.2. Tipo y nivel de investigación.....	47
3.2.1. Tipo.....	47
3.2.2. Nivel de investigación.....	48
3.3. Población.....	48
3.4. Muestra.....	48
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.5.1. Para la recolección de datos.....	56
3.5.2. Para la presentación de datos.....	56
3.5.3. Para el análisis e interpretación de los datos.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos.....	57
4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis.....	65

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	77
ANEXOS.....	81
Matriz de Consistencia.....	82
Instrumentos de recolección de datos.....	88
Base de datos.....	98
Constancia de aplicación de instrumento.....	104
Resolución de Aprobación del informe final de tesis	105
Fotos de la aplicación.....	106

RESUMEN

La investigación titulada: Creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016. Tuvo como objetivo establecer la relación de las Creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

La investigación es de diseño no experimental y según su carácter es correlacional, de tipo básico y de nivel descriptivo – correlacional. La población y la muestra está conformada por 85 estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich, el tipo de muestreo es no probabilístico. La técnica utilizada fue psicometría de tipo cuestionario y como instrumento para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de valores interpersonales y el inventario de creencias irracionales. Se aplicó la Prueba no paramétrica de Pearson para la prueba de hipótesis, en lo que se observa que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$, con una correlación de Pearson $r = 0.902$ es decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%.

Se concluye la presente investigación estableciendo que si existe una relación significativa entre las creencias irracionales y los valores interpersonales en los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio integrado Augusto Cardich Loarte, lo que quiere decir que a mayor presencia de creencias irracionales menor instauración de valores interpersonales.

PALABRAS CLAVES: Creencias irracionales, Valores interpersonales

ABSTRACT

The research entitled: Irrational beliefs and interpersonal values in 5th grade students of the Private Integrated College Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016. Its objective was to establish the relationship of irrational beliefs and interpersonal values in students of the 5th Secondary of the Private Integrated School Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

The research is of non experimental design and according to its character it is correlational, of a basic type and of a descriptive - correlational level. The population and the sample are made up of 85 students from the 5th year of high school of the Private Augusto Cardich College, the type of sampling is not probabilistic. The technique used questionnaire-type psychometry and as an instrument for data collection the problem of interpersonal values and the inventory of irrational beliefs was used. Pearson's nonparametric test was applied for the hypothesis test, in which it was observed that the level of significance is $0.000 < 0.05$, with a Pearson correlation $r = 0.902$ that is to say that there is a high positive correlation between the two variables, for what is accepted is the null hypothesis and the alternative hypothesis is rejected at a confidence level of 95% with a margin of error of 5%.

The present investigation is concluded stating that there is a significant relationship between irrational beliefs and interpersonal values in the students of the 5th year of high school of the integrated Augusto Cardich Loarte College.

KEYWORDS: Irrational beliefs, Interpersonal values

INTRODUCCION

El presente trabajo detalla el proceso de la investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre las creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016. Con una población y muestra de 85 estudiantes a los mismos que se les aplicó dos cuestionarios de evaluación.

En la presente investigación se tomó en cuenta las creencias irracionales básicas según Albert Ellis las cuales son: “Para un adulto es una necesidad extrema tener la aprobación de sus semejantes, se debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que se emprende, existen personas malas, viles y perversas que deberían ser castigadas, es horrendo cuando las cosas no salen como uno quisiera que fuese, los sucesos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad, la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos influyen sobre sus emociones, se debe tener miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa, es más fácil evitar los problemas y responsabilidades que hacerles frente, se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.

Asimismo, se consideró los valores interpersonales según Gordon “Reconocimiento, conformidad, soporte, Benevolencia, Independencia y Liderazgo” teniendo en cuenta que los valores tienen que ver con las conductas y los comportamientos de los individuos, además de cómo cada persona enfrenta las situaciones cotidianas y que las creencias irracionales influyen en el desarrollo de la misma.

Se establece la relación existente entre creencias irracionales y los valores interpersonales identificando los mayores índices de presencia de acuerdo al sexo, buscando el bienestar de los estudiantes de los colegios ya que las creencias irracionales instauradas y la no práctica de valores interpersonales causan daños psicológicos y dificultades en las relaciones interpersonales.

La investigación se divide en cinco capítulos: En el primer capítulo se presenta la descripción del

problema, la formulación del problema, los objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad. En el segundo capítulo se presenta los antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, se identifica las variables independientes y dependientes, así como la operacionalización. En el tercer capítulo se encuentra la metodología, el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos y los métodos de análisis. En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos y la contratación de hipótesis. En el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

El mundo subjetivo del hombre ha sufrido variaciones debido a los cambios rápidos que experimenta la sociedad actual, donde los adolescentes son los más vulnerables en cuanto a la dimensión valorativa y actitudinal, la vida social y las relaciones interpersonales que están siendo afectadas causando una crisis de valores que afecta a la sociedad en todos sus niveles.

La realización personal es uno de los dilemas existenciales del ser humano, muchos autores nos brindan estrategias para lograrlo, pero no nos orientan a identificar las barreras que en la mayoría son emocionales las mismas que no permiten que se logre objetivos. Los adolescentes no han desarrollado estrategias para una adecuada adaptación a los cambios porque si algo no sale como esperaba lo toman como un fracaso que se refleja en la conducta del adolescente.

Para los adolescente buscar su identidad es difícil, porque consideran no conocerse y necesitan tener nuevas experiencias para consolidar su identidad, es aquí donde destacan ciertos pensamientos y/o esquemas cognitivos erróneos ilógicos sin base científica, que son las creencias irracionales, es decir “conjunto de ideas que no van en coherencia a lo establecido por la sociedad y que por ende son generadores de sufrimiento, dolor y malestar emocional” Albert Ellis (2003) “asimismo comenta que no son los acontecimientos que nos generan malestar, sino la imagen o percepción que tenemos sobre ellos”. Efectivamente, las creencias irracionales indican que existen pensamientos inflexibles e indiscutibles que pueden afectar el funcionamiento psicosocial de los adolescentes.

“Las creencias irracionales son pensamientos no lógicos y que no se pueden someter a la prueba o refutación” (Pervin, 1996, p. 98) este tipo de pensamientos producen consecuencias negativas en este caso sería la no instauración de valores interpersonales

teniendo en cuenta que “El valor es un proceso que le permite a un individuo o un grupo social tomar decisiones sobre una necesidad; o los medios para llegar a una meta”. (Horrocks 1989 Pág. 236)

Los valores interpersonales pueden tener influencia en el desarrollo de la personalidad e identidad del adolescente, según Gordon (1979) “Los valores interpersonales son los medios que determinan lo que hacen las personas, cómo lo hacen y que están influenciadas consciente o inconscientemente por los valores que ellos adopten, es decir, aquel que implica las relaciones de un individuo con los demás”

“La selección de un conjunto de valores que orientan es un proceso central en la adolescencia. Sin embargo este proceso empieza durante el proceso de socialización originando el desarrollo de la conciencia y de los valores. Los aspectos intelectuales y emocionales de la formación de valores alcanzan su actividad máxima en la adolescencia”. Craig (1992)

En la presente investigación se tomó en cuenta las creencias irracionales básicas de Albert Ellis “Para un adulto es una necesidad extrema tener la aprobación de los demás, Se debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que se emprende, existen personas malas, viles y perversas que deberían ser castigadas, es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera, los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos influyen sobre sus emociones, es más fácil evitar los problemas y responsabilidades que hacerles frente, se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa, se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo, el pasado tiene una gran influencia en la determinación del presente.

Asimismo, se consideró los valores interpersonales según Gordon “Reconocimiento, conformidad, soporte, Benevolencia, Independencia, y Liderazgo” teniendo en cuenta que los valores tienen que ver con la conducta de los individuos, además de cómo cada sujeto afronta las situaciones cotidianas; y que las creencias irracionales influyen en el desarrollo de la misma.

Gordon (1977) “consideró que para hacer una descripción de un individuo tenemos que basarnos en su personalidad, motivaciones y valores, ya que todo va influir en su toma de decisiones y en su conducta”

La escuela es un actor importante que proporciona los conocimientos, experiencias y situaciones que preparan al estudiante para la vida contribuyendo a desarrollar su personalidad, incidiendo en las actitudes y valores que requiere el estudiante a nivel intelectual, interpersonal y moral. Los valores son el fundamento de la conducta y del juicio de las personas, existen esquemas mentales inadecuados como las creencias irracionales que no permiten a la persona un adecuado desarrollo social en las familias, en los centros educativos y en la comunidad.

Es así que se vio la importancia de identificar la relación de las creencias irracionales y valores interpersonales presentes en estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte del distrito Pillco Marca, que tiene como característica social la diversidad cultural por la gran cantidad de emigrantes quienes han asentado su residencia en el distrito de Pillco Marca, tomando en cuenta también como dato importante el sexo de la población, lo que hará que la investigación tenga un resultado más diverso y productivo. Con esta investigación se podrá determinar cómo son afectadas una a otra variable además de promover la investigación de estos temas y contribuir con posibles soluciones, para lograr así adolescentes y jóvenes con mayor proyección y mejores seres humanos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

Por lo que me lleva a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de creencias irracionales que predomina en los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es el nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es el nivel de las creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es el nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?

1.3. Objetivo General

Establecer la relación entre las Creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

1.4. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de creencias irracionales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar el nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar el nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar es el nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar la relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar la relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar la relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar la relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar la relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Identificar la relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación brinda instrumentos validados y confiables que puedan servir de apoyo a otros investigadores en el mismo campo de acción de las variables que sustentan este estudio creencias irracionales y valores interpersonales. Además, permitirá conocer el nivel de creencias irracionales en los estudiantes que impiden desenvolverse de manera eficaz en la vida y desarrollar los valores interpersonales de forma adecuada, teniendo como resultado personas con carencia de proyección en la vida debido a los estilos de vida familiar que han contribuido a la no práctica de valores interpersonales ocasionando exceso de individualismo en los adolescentes.

La investigación establecerá la relación existente entre creencias irracionales y los valores interpersonales identificando los mayores índices de presencia de acuerdo a sexo y se podrán obtener datos más exactos sobre la influencia de las creencias irracionales en los valores interpersonales. Asimismo, la institución educativa a través de su departamento de psicología y tutoría podrá formular e implementar planes y estrategias para contrarrestar las creencias irracionales que impiden la superación personal y generar en los estudiantes desarrollo y práctica de valores interpersonales como el soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, liderazgo y benevolencia.

1.6. Limitaciones

Las referencias bibliográficas que sustentan los conceptos teóricos son reediciones y complementaciones de los libros de hace un buen tiempo, no hay investigaciones actuales.

1.7. Viabilidad

- Existencia de conocimientos, sobre psicología cognitiva, relaciones humanas, teorías fundamentales que ayudaron en el desarrollo de la investigación.
- La institución educativa brindó las facilidades para realizar la presente investigación.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional:

Rodríguez (2015) “Creencias Irracionales en adolescentes embarazadas con problemas psicoafectivos”. Tesis para licenciatura en Psicología, Universidad Central del Ecuador. Planteó como objetivo determinar cómo las Creencias Irracionales generan problemas Psicoafectivos en las adolescentes embarazadas. Con una población y muestra de 20 adolescentes con presencia de pensamientos distorsionados que acuden al programa de manera voluntaria. Aplicó técnicas psicométricas Test de Creencias Irracionales y un Cuestionario de los Problemas Psicoafectivos en una investigación de tipo correlacional no experimental. Concluyó que las creencias irracionales más frecuentes en las adolescentes embarazadas son de nivel moderado y destacan las creencias irracionales de Ellis en primer lugar que deben ser competentes y casi perfectas en todo lo que emprende, en segundo lugar, sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa y tercera, es más fácil evitar los problemas que hacerle frente. La presencia de creencias irracionales influye en la manifestación de los problemas Psicoafectivos en las adolescentes embarazadas.

López y Galarza (2014) “Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”. Tesis para licenciatura en Psicología en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Plantearon como objetivo describir la relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en los estudiantes. La investigación fue de tipo transversal, no experimental, tuvo una muestra de 258 alumnos con edades de 14 y 18 años. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Creencias Irracionales de Jones (1968) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry – Versión reducida (Vigil – Colet et al., 2005), la comprobación de la hipótesis se realizó con la Prueba de Correlaciones del Software Estadístico

“SPSS”, dando como resultado que el 100% de los estudiantes presentan ideas irracionales, destacándose la tendencia a pensar que “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” con un 24%, “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” con un 22%. En relación a conductas agresivas se evidencia en un 98% de los adolescentes, con hostilidad 41%, la ira 31%, agresión verbal con 15% y la agresión física con un 11%, no presentan conductas agresivas 2%. Llegando a la conclusión que existe relación entre las variables ideas irracionales y conductas agresivas, por lo tanto, las ideas irracionales influyen en las conductas agresivas de los estudiantes evaluados.

Coppari N. (2010) “Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios”, Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Católica “Nuestra. Sra. de la Asunción, Paraguay, de tipo descriptivo correlacional tuvo como finalidad establecer la relación entre las creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. La muestra fue 94 estudiantes con técnica no probabilística de muestreo intencional. Utilizó el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis (1962) y el Inventario de Depresión de Beck (1996), utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el análisis y procesamiento de los datos. Los resultados muestran que en el Inventario de Beck no se observaron diferencias significativas en relación al sexo, en el inventario de Ellis en el patrón 6 se hallaron los valores medios más altos en ambos sexos. Las correlaciones más significativas, en sentido positivo, con el Inventario de Beck se hallaron en orden descendente para el patrón de ideas 9, 2 y 7. Concluyó que existe una relación significativa entre el Inventario de Ellis y el Inventario de Beck. Por lo tanto, “a mayor creencias irracionales mayor grado de depresión”.

Nacional:

Saavedra (2016) realizó la investigación “Relación entre el clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa particular El Triunfo, Piura 2014. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. El objetivo fue

determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales, investigación de tipo descriptivo correlacional, con una población de 114 alumnos y una muestra de 100 alumnos, usó como técnica la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon. Llegó a la conclusión que los estudiantes presentan un nivel bajo de clima social familiar y un nivel medio en valores interpersonales por lo tanto existe una relación positiva entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales.

Gutiérrez (2014) realizó su tesis “Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2014”. Para optar por el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales, investigación de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional contó con 58 estudiantes como muestra, los instrumentos que usó fue la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Llegó a la conclusión que existe una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y creencias irracionales, esto quiere decir que, a menor clima social familiar, mayor será el acuerdo con las ideas irracionales que presentan los estudiantes. Las ideas irracionales de Ellis que destacaron fueron: “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de los que lo rodean”, “existen personas malas, viles y perversas que deberían ser castigadas”, “Cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran, es horrible”, “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”, “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” y “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”

Sánchez R. y Matalinares M. (2014) En su investigación “Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal.” Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. Su objetivo fue relacionar los valores interpersonales y el autoconcepto. Tesis

de tipo descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental. Su muestra fue de 217 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer, tercer y quinto ciclo de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal, aplicaron el cuestionario de autoconcepto forma (AF5), de Fernando García y Gonzalo Musitu, validado por Sandoval (2009) y Portilla (2011), y el cuestionario de valores interpersonales (SIV), de Leonard V. Gordon, adaptado por Higuera (1972) y Pérez (1987). Los resultados arrojaron que existe correlación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto. Asimismo, hallaron diferencias significativas en el autoconcepto físico y emocional, así como en el valor interpersonal de liderazgo, además no se observan diferencias estadísticas en los valores interpersonales y en el autoconcepto según la carrera profesional. Los valores interpersonales se presentan en diferentes niveles en tanto que el autoconcepto y sus dimensiones se encuentran en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes.

Chávez y Pérez (2012) Tesis “Estilos de crianza y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2012” Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología en la Universidad Señor de Sipán. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en las estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de sexo femenino, siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y cuestionario Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon. El análisis de datos se realizó con el estadístico de Chi cuadrado de Pearson obteniendo el siguiente resultado: se encontró relación altamente significativa entre las variables de Estilos de Crianza y Valores Interpersonales, han predominado los estilos Permisivos y Autoritarios.

Perez E. (2006) En su investigación “Valores interpersonales y el ajuste de personalidad en alumnos de 5to de secundaria en Ate-Vitarte”. Tesis de licenciatura. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú. Investigación de tipo descriptiva, diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 450 adolescentes de ambos sexos, cursando el 5to año de secundaria de colegios estatales y

particulares. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de K: Gordon (1995) y el Inventario de Ajuste de Personalidad de H. Bell. (1962). Los resultados fueron: correlación significativa entre el valor de Soporte (SIV) y el área social y hogar del inventario de personalidad. El valor Conformidad se correlaciona con el área hogar, del inventario de personalidad. El valor de Liderazgo y el área social presentan una correlación significativa. Entre el grupo de estudiantes de los colegios particulares y los estudiantes de los colegios estatales en los resultados muestran diferencias significativas en los valores de Benevolencias, Liderazgo y Reconocimiento, con las medias aritméticas mayores en los alumnos de los colegios estatales, diferencias significativas en las áreas hogar, emocional, salud y social del Inventario de ajuste de la personalidad.

Regional

Campos L, (2009) UNHEVAL en su investigación “Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco” Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, su objetivo fue determinar la medida en que los estilos de vida y los valores interpersonales difieren según la categoría en la que se ubican dentro de cada factor de personalidad de Caprara y Barbaranelli en los jóvenes del departamento de Huánuco. El método fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 374 jóvenes de ambos sexos a quienes se les aplicó: el Cuestionario BFQ “Big Five”, el Cuestionario de Valores Interpersonales “SIV” y el Cuestionario de Estilos de Vida. Los contenidos de los factores de personalidad al parecer se refieren a factores comportamentales adquiridos antes que a factores tipo rasgo de personalidad. Efectuó treinta contrastaciones comparando a los examinados ubicados en cada una de las categorías alta y baja de los cinco factores de personalidad de Big Five, en función a seis valores interpersonales de Gordon, encontrando que sólo en el 30% hay diferencias significativas y en el 70% no las hay, acepta la hipótesis nula que afirma que los factores de la personalidad del Big Five no plantean diferencias significativas sobre los valores interpersonales. Al no encontrar diferencias significativas conlleva a que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teoría De Creencias Irracionales

Ellis (1998), cuando se aborda el tema de Sistema de Creencias, se refiere al concepto de “los valores”. “El concepto valor, es el nivel de importancia que se dan a las cosas, teniendo como base el Sistema de Creencias que posee cada sujeto y que motivan su conducta y sus actitudes con especial connotación cuando es necesario tomar una decisión”. Asimismo, se refiere como ideología al conjunto de creencias y valores que caracterizan a una persona.

Ellis (1980) define a “La irracionalidad”, como "cualquier comportamiento, pensamiento o emoción que conduce a consecuencias negativas y autodestructivas que obstaculiza en gran medida la supervivencia y felicidad del organismo, debido a que el sujeto que posee estas creencias lo asume como verdaderas reforzando un modelo de comportamiento, derivando a una conducta inadecuada”.

Ferran (2004) manifiesta que la “Real Academia de la Lengua Española define como creencia el firme asentimiento y conformidad con algo, también darle credibilidad a un hecho o noticia como cierto. Entre las creencias que pueden tener las personas las hay racionalmente aceptables. Asimismo, hay creencias que no superan la más mínima señal de racionalidad, aunque no por ello dejen de creerlas. Algunos de los errores cognitivos más frecuentes se encuentran en la esfera de las creencias”

El término “idea” señala una forma de concepción mental, estrechamente ligada al pensamiento. Ellis (1980), dice: “La emoción y el pensamiento humano no son dos procesos dispares o diferentes, sino que tienen coincidencias significativas, y en algunos aspectos, sobre todo en las intervenciones prácticas, son la misma cosa...”. No obstante, releva al pensamiento como un condicionante de la emoción y determina relativamente el concepto de emoción “como una tendencia a ir hacia algo que intuitivamente se aprecia como bueno

(beneficioso); o alejarse de algo que intuitivamente se aprecia como malo (perjudicial). Esta atracción o aversión va apoyado de cambios fisiológicos que se organizan hacia el acercamiento o la retirada”.

El término “intuitivo”, se asume como sinónimo de juicios inmediatos o automáticos.

- La Terapia Racional Emotiva:

Ellis hace más de 50 años comenzó a desarrollar su terapia denominada “terapia racional emotiva”, marcando el inicio del cognitismo. Su manera de trabajar tenía similitudes con la "terapia cognitiva" de Beck y actualmente existen muchas sub corrientes y escuelas que han utilizado los principios terapéuticos de ambos autores. En la actualidad la Terapia Racional Emotiva a adoptado nuevos recursos y ha incorporado una visión constructivista, por lo que se puede considerar "pos-racionalista".

Ellis centra su teoría en la sencilla frase atribuida al filósofo estoico griego Epícteto (1956 p.37) "Las personas no se alteran por los hechos, sino por lo que piensan acerca de los hechos, las emociones son consecuencia de un acontecimiento activador, suceso o situación, que da lugar al desarrollo de un sistema de creencias, a partir de las cuales el sujeto desarrolla emociones, pensamientos y acciones”. Según su modelo, a partir de los sucesos negativos muchas personas se construyen creencias erróneas que les provocan emociones o conductas disfuncionales, provocando un sufrimiento innecesario o desproporcionado con respecto a la situación. Estas conductas o actitudes son comportamientos "auto-saboteadores" contrarios a los propios intereses u objetivos, que dificultan o impiden la realización de conductas necesarias para lograr los objetivos propios. Se caracterizan por estar asociadas a demandas absolutistas y otras distorsiones cognitivas.

A nivel del pensamiento y a nivel cognitivo se encuentran los principales componentes de la salud y de los trastornos psicológicos. Estos componentes determinantes son:

- Las Creencias Irracionales (Exigencias) en los procesos de trastornos psicológicos.
- Las Creencias Racionales (Preferencias) en los procesos de salud psicológica.

Ellis distingue emociones positivas apropiadas e inapropiadas, las emociones positivas adecuadas son el resultado de la satisfacción de los deseos, ideales humanos y metas. Incluyen el placer, amor, la felicidad, el hecho de experimentar emociones negativas no convierte ese estado en irracional necesariamente.

Si una emoción negativa es o no patológica lo determina su base cognitiva y el grado de malestar derivado de sus consecuencias.

Ellis (1989) diferencia entre la adquisición y el mantenimiento de las creencias irracionales:

La adquisición son aspectos que facilitan la aparición de las creencias en la vida de la persona.

El mantenimiento son aspectos que explican la permanencia de las creencias irracionales una vez adquiridas.

Diferencias entre creencias racionales y creencias irracionales

Creencias Racionales	Creencias Irracionales
Cumplimos los objetivos deseados de manera parcial o total	Nuestros principios intervienen directamente en el cumplimiento de objetivos
Dependiendo de la situación que existe hay diversas posibilidades que pueden ocupar un alto o bajo nivel de importancia.	Absolutista
No necesariamente se debe cubrir la totalidad para ser feliz, se puede ser feliz con una parte	Las creencias son básicas para ser felices.
Hay situaciones que generan presión, sin embargo se podrían obviar algunas partes.	Generan mayor presión para lo que debemos realizar.

Factores que propician la adquisición de creencias irracionales:

a) Tendencia innata de los humanos a la irracionalidad:

Como productos de la evolución como especie, los seres humanos tienen en sus cerebros sectores pre corticales que facilitan la aparición de tendencias irracionales en su conducta.

b) Aprendizaje:

En la etapa de socialización infantil, los seres humanos aprenden determinadas creencias irracionales de su experiencia directa o de modelos socio familiares.

Factores que explican la permanencia de las creencias irracionales:

a) Baja tolerancia a la frustración:

La persona, siguiendo sus exigencias de bienestar, practica un hedonismo a corto plazo ("¡Tengo que estar bien ya!") que le hacen no esforzarse por cambiar ("Debería ser más fácil").

b) Mecanismos de defensa psicológicos:

Derivados de la baja tolerancia a la frustración y de la intolerancia al malestar.

c) Síntomas secundarios:

Constituyen problemas secundarios y consisten en "estar perturbados por la perturbación".

Ellis menciona las creencias irracionales:

“Es una necesidad esencial ser amado y aprobado por las personas significativas de su entorno”

Lograr ser aprobado por todos es una meta inalcanzable. Es imposible ser siempre simpático o agradable a los demás. Esta preocupación de ser aprobado va a generar angustia y preocupación provocando gasto de energía y esfuerzo. Pensar en ser aprobado por todos va a generar actitudes de sumisión y servidumbre olvidándose de sus propias necesidades, la persona debe buscar la aprobación por sus actos y centrarse en lo que quiere hacer más que preocuparse por lo que le gustaría que hiciera los demás.

"Para lograr el éxito se debe ser muy competente, ambiciosos y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".

Desear tener el éxito total conlleva a querer ser superior a los demás entrando en conflicto, la preocupación por el éxito total lo hará que esté comparándose con los demás y sintiéndose inferior, el esforzarse más de la cuenta le traerá estrés y enfermedades psicosomáticas. Debemos aceptar nuestros errores y confusiones porque los seres humanos no somos perfectos y no podemos ser totalmente competente en todos los aspectos.

"Existen gente vil, malvada y perversa que deben ser castigados".

En la mayoría de los casos la persona que comete, es una persona ignorante o perturbada que no es consciente de las consecuencias de sus comportamientos para los demás y para sí misma. El castigarlo lo conduce a seguir cometiendo, se debe tener una actitud más tolerante para favorecer de manera positiva su cambio. Ponerse en el lugar del otro para comprender su actitud y se debe hacerle entender de manera calmada sus errores y si no es posible se debe decirle esto es malo, pero no catastrófico.

"Es horrible cuando las cosas no salen como a uno le gustaría que fuesen"

Estar apenados por las circunstancias no va ayudar a mejorarlas al contrario la empeoramos, diferenciar si las condiciones son realmente negativas, o si se está

exagerando las características frustrantes. Tomar las situaciones difíciles debe ser un desafío para aprender.

"Los eventos externos originan la desgracia humana y los individuos tienen poca capacidad o ninguna para controlar sus emociones"

La gente reacciona a los acontecimientos de acuerdo a como influyen sobre sus emociones. La gente puede creer que no se pueden cambiar las emociones negativas, simplemente hay que sufrirla, la práctica demuestra que si se puede cambiarlas. Al ver de forma objetiva las emociones dolorosas descubre los pensamientos y fases ilógicas que se encuentran relacionadas con esa emoción.

"Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida y se deberá pensar permanentemente en la posibilidad de que esto suceda".

El nerviosismo impide ver la gravedad del asunto e impide afrontarlo de manera eficaz, el miedo no ayuda a evitar el peligro. Casi siempre el miedo es a lo que los demás piensan de mí. Se debe hacer las cosas que más miedo dan para demostrarte que no son miedos tan terribles. Los miedos ya superados tienden a aparecer de nuevo y se debe afrontar hasta que ya no nos afecten.

"Es más fácil evitar que afrontar las dificultades y responsabilidades en la vida"

Hacer las actividades y no evitarlas nos trae confianza en uno mismo. Evitar las responsabilidades será fácil pero la felicidad del individuo es mayor cuando se compromete con un objetivo difícil y a largo plazo. No imponerse una disciplina rígida, pero trazarse objetivos estableciendo metas a corto mediano y largo plazo. La persona racional acepta la vida con sus dificultades.

"Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar"

Tener cierto grado de dependencia de los demás es normal, pero no es normal que los demás piensen o elijan por nosotros perdiendo la posibilidad de ser uno mismo generando inseguridad, dependencia y baja autoestima. No tener miedo al fracaso en la búsqueda de objetivos propuestos porque el fracaso no tiene que ver con el valor del ser humano. Se debe aceptar ayuda de los demás solo en caso de ser necesario.

"El pasado es un determinante decisivo de mi presente y seguirá afectándome en el futuro"

Una persona racional acepta el hecho de que el pasado es importante y conoce de la influencia en el presente, pero sabe a la vez que su presente es el pasado del mañana y que, esforzándose en transformarlo, puede conseguir que su mañana sea diferente, y más satisfactorio. En lugar de repetir los comportamientos del pasado se debe parar y desafiar esos comportamientos, sin rencor se debe revelarse solo con aquellas ideas adquiridas que son perjudiciales.

"Uno debe sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"

No podemos cambiar la conducta de los demás por mucho que nos disgustemos, tenemos que aceptar que no tenemos ese poder de cambiarlos. Preguntarse si realmente vale la pena preocuparse por los problemas de los demás, la preocupación debe ser cuando va ayudar a cambiar y que la ayuda será útil. Si no se puede eliminar la conducta autodestructiva de los demás, no se debe estar enojado consigo mismo por no conseguirlo y renunciar la idea de mejorar la situación.

"Existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe"

No existe perfección, seguridad, ni verdad absoluta en el mundo. La búsqueda de seguridad sólo genera ansiedad e ilusiones falsas. Los desastres que se imaginan

que le sucederán si no solucionan de manera correcta sus problemas, no tiene existencia lógica porque son desastres creados en su mente, en la medida en que se los crean le ocurrirá algo catastrófico, como un intenso estado de pánico o de desilusión. Una persona racional cuando se enfrenta a un problema imaginará varias soluciones posibles a elegir y elegirá la más factible pero no la perfecta. Errar es humano, los actos no tienen nada que ver con el valor del ser humano. Se aprende realizando intentos y equivocaciones, se debe experimentar una y otra vez hasta encontrar la solución a los problemas.

2.2.2 Teoría de Valores Interpersonales

Gordon, “sostiene que un valor viene a ser lo que resulte importante para las personas, y esto se convertirá en un modelo a seguir en su vida cotidiana, influyendo en su forma de actuar”.

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando se habla sobre un valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y estimación.

Según Restrepo (2009 p.126) “Los valores personales e interpersonal, hacen referencia a contenidos semánticos, simbólicos y emocionales que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992 citado por Restrepo (2009 p. 126) explican que “los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas”.

“Los valores definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos y se construyen en la interacción social” Berger & Luckman, 1967 citado por Restrepo (2009 p. 126). El tipo de valores que la persona o el grupo desarrolla e incluye a su comportamiento lo establece la dinámica cultural y el aprendizaje social.

“Los valores son la estructura cognitiva y cultural de la persona y de la sociedad. Es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas,

elecciones, motivaciones, decisiones y actos para comprender el comportamiento y la dinámica de la sociedad. (Triandis, 1994, citado por Restrepo (2009 p. 126).

Railton (2003) asegura que “existe una estrecha relación entre los valores y la moral, los valores se constituyen en un tipo de sistema de evaluación del nivel de agrado o desagrado para una persona, situación u objeto como resultado de años de evolución social que, con el transcurrir de la vida, queda grabado en la forma de pensar y de actuar de las personas. Las personas crecen motivadas por sus valores y sorprendentemente se estancan en situaciones que no pueden resolver por la misma estrechez de su sistema de valores. La moral guía al hombre por la ruta del bien, los valores conducen al hombre por el camino de lo que es bueno. Los valores y la moral, determinan el fenómeno social a partir de las posibilidades y limitaciones de las acciones de las personas. Los valores son una parte imborrable del ser humano, en la toma de decisiones tienen mayor fuerza que las creencias”.

Los valores se relacionan con lo que se está comprometido, con lo que se considera valioso, bueno, mejor, óptimo, tienen la capacidad de propiciar alegría, satisfacción y felicidad y son importantes en la realización humana.

Enfoques de los valores:

- Enfoque Psicoanalista Según S. Freud (1971), A partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad se interiorizan las normas sociales. Es decir, según las exigencias sociales se produce una regulación de los impulsos. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es de vital importancia la figura de los padres y la expresión afectiva para que el niño tenga una correcta evolución emocional.
- Enfoque Conductista y Neoconductista , es objetivo y científico con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje

de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo. (Ojalvo, 2001)

- Enfoque Cognitivista: sus máximos exponentes son Jean Piaget y L. Kohlberg. señala que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) el desarrollo mental es progresivo de menor a mayor desde que la persona nace hasta la edad adulta y esto es lo que guía el desarrollo de la inteligencia.

El cognitivista nos enseña a observar los procesos de la mente para adquirir el conocimiento, a través de él se puede percibir y examinar los diferentes mecanismos para brindar una mejor educación, desarrollando planes y metas reduciendo las posibilidades de consecuencias negativas.

La persona desde que nace va adquiriendo conocimientos de su medio ambiente desde reconocer la voz, el rostro de los padres, sonidos, forma, colores, sabores que van asociando a las situaciones, objetos y personas. La persona al adquirir nuevos conocimientos no pierde los viejos, sino que se van asimilando y adaptando a su entorno.

Según Piaget y Lawrence Kohlberg desde lo psicológico y teórico los valores surgen hacia la edad juvenil, como parte de la concepción del mundo, es una motivación moral tardía. En la adolescencia y en la temprana juventud se manifiestan los valores adquiridos en los primeros años de vida durante la formación de su personalidad teniendo como base lo aprendido en el seno familiar en su socialización y en la escuela.

▪ **Valores y relaciones interpersonales**

Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta, se encuentran relacionados con la cultura y con los grupos humanos, tienen influencia en nuestros sentimientos, en nuestra forma de pensar y de comportarnos, otorga un compromiso profundo de la persona entre sí mismo y su entorno social donde vive.

A lo largo de nuestra existencia establecemos numerosas relaciones con nuestros padres, hijos, amistades, compañeros de trabajo y estudio con quienes intercambiamos sentimientos, compartimos necesidades e intereses. A estas relaciones le llamamos relaciones interpersonales.

Al relacionarnos con los demás esperamos que sea recíproco, que deseamos dar, pero también recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos y esto requiere seguridad y claridad de quienes somos. Casi siempre las dificultades se relacionan con la falta de valoración personal o porque no hemos aprendido a ver las cosas como “otros” lo ven y a respetar su punto de vista.

Aguilar (2000), manifiesta que el “hombre es un ser social, influye en el actuar de otras personas como también es influenciado por estas. La organización social supone una relación sistemática donde los valores pueden adquirirse a través del contacto con los demás. Pueden también considerarse otros aspectos psicológicos no menos importantes como son la motivación, la percepción y el aprendizaje, los cuales influyen sobre las características, intereses y aspiraciones del individuo. En toda relación interpersonal se da un constante proceso de valoración. Siempre formulamos juicios de valor para poder orientar nuestra vida.

Existen dos grandes grupos de valores que se dan en la sociedad: los valores que se relacionan con el desarrollo de una moral ciudadana y los valores que permiten a los individuos construir sus patrones de autonomía, ser solidarios y vivir comprometidos con su sociedad. La escuela y la universidad son las instituciones educativas importantes que proporcionan los cimientos que preparan al ser humano para la vida, impartiendo conocimientos, así como desarrollando y profundizando actitudes y valores que requiere el estudiante para su desarrollo integral.

▪ **Importancia de los valores en las relaciones interpersonales**

Los valores son considerados como los principales determinantes de la conducta social, están constituidos por convicciones profundas, por creencias firmes y

duraderas, debido a esto si se quiere cambiar la conducta de una persona o de un grupo es necesario cambiar los valores que direccionan su comportamiento. Por ser los valores esencialmente creencias firmes y duraderas es natural que sea difícil cambiarlos rápidamente. Esto podría ser una de las razones de la resistencia al cambio. Aguilar (2000), refiere que el estudio de los valores, en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, qué es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. La mayor o menor importancia que conceda el ser humano a objetos y situaciones, dependerá esencialmente del sistema de valores que haya adquirido a través de su desarrollo personal. Dentro de la implicancia de las relaciones interpersonales respecto a los valores de cada persona, es preciso y conveniente relacionarlos con la teoría de la Inteligencia Emocional que explica cómo tomar consciencia de las emociones a partir del sistema de creencias y valores que cada persona posee. “La inteligencia emocional permite comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones del medio, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que brinda mayores posibilidades de desarrollo personal”. (Goleman, 1997).

Teoría de valores interpersonales Gordon

Gordon (2003 p.152): señala que “Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas y sus planes a largo plazo están influenciadas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

Desde el punto de vista socio-educativo los valores son considerados como referentes que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”.

Valores interpersonales sus dimensiones y niveles según Gordon:

Soporte (S): Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas.

Los niveles altos: Fuerte necesidad de afecto, comprensión y protección.

Cuando el ambiente no ofrece comunidad social afectiva.

Los niveles bajos: Poca necesidad de comprensión y apoyo de los demás.

Frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad de madurez afectiva.

Conformidad (C): Hacer lo que es correcto y aceptado socialmente, acatar las normas comunes de convivencia.

Los niveles altos: Aceptación de la organización social en que se vive, actitud más desarrollada hacia lo que es socialmente correcto.

Frecuente en personas con situación estable y segura.

Los niveles bajos: Poca aceptación a reglas sociales o a normas estrictas de conducta. Frecuente en personas cuya situación implica lucha para alcanzar seguridad y estabilidad en la vida.

Reconocimiento (R): Ser respetado, admirado y considerado persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás.

Los niveles altos: Fuerte necesidad de ser admirado, ser importante y que los demás reconozcan que es así.

Frecuente en personas que deben enfrentar situaciones que exigen demostrar aptitud y eficiencia.

Los niveles bajos: Poca necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se cree tener.

Frecuente en sujetos que ejercen por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgullosos.

Independencia (I): Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar según propio criterio.

Nivel alto: Individualismo egocéntrico, estimación de la libertad personal sin obstáculos, hacer las cosas solo a favor del propio bienestar.

Los niveles bajos: Poca tendencia a obrar solo pensando en las propias necesidades e intereses y consecuentemente, mayor tendencia a una adecuada socialización.

Benevolencia: Ser generoso, hacer cosas por los demás, ayudar a los que más necesitan.

Niveles altos: Actitud de amor a los demás, deseo de ayudar a los que más necesitan, en sentido de tendencia afectiva más que en realización de obras. Frecuente cuando hay un aspecto vocacional en juego.

Niveles bajos: Expresa rechazo o por lo menos indiferencia a las necesidades ajenas. En situaciones que obligan esfuerzo por situarse socialmente.

Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder, diferenciarse de los demás, tomar decisiones acertadas motivando al resto a lograr una meta común.

Niveles altos: Mayor deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas.

Niveles bajos: Poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. Frecuente en personas cuya situación presente o futura no es necesaria la exigencia del liderazgo, ni se someten a tensiones competitivas.

Frecuente en personas que se encuentran en situación de fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional

2.3. Definición de términos-conceptos

- Creencias

Firme asentimiento y conformidad de algo, completo crédito que se presta a un hecho o noticia como seguro o cierto. (Real Academia Española 2014, 23° ed.).

- Creencias Irracionales

Son establecidas en términos absolutos e incluyen frases de connotación imperativa-compulsoria tales como “debo”, “tengo que” “necesito”, etc. Provocan emociones negativas que se interponen en la persecución y obtención de metas. (Ellis, 1982 p.17)

- Valor

Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer necesidades o proporcionar bienestar o deleite. (Real Academia Española 2014, 23° ed.).

- Valores interpersonales

Son aquellos medios que determinan la manera de actuar de las personas de forma consciente e inconsciente, asimismo los valores interpersonales se enlazan en las relaciones que los seres humanos tienen con los demás. (Gordon, 1979 p. 20)

- Adolescente

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Tiene como característica fundamental los cambios físicos, psicológicos, sociales y sexuales. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años. (Toro (2015) About español <https://www.aboutespanol.com/lo-que-debes-saber-sobre-la-adolescencia> 23325oro)

2.4. Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

2.4.1 Hipótesis específicos

Hi: Existen creencias irracionales presentes en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existen creencias irracionales presentes en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe relación de las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Creencias irracionales

2.5.2. Variable dependiente

Valores interpersonales

2.6. Operacionalizacion de variables

Variable	Definición	Dimensión	Conceptos básicos de la dimensión	Ítems	Técnicas e instrumentos
Creencias Irracionales	Procesos de pensamiento que conducen a conductas disfuncionales y emociones negativas e inapropiadas ante eventos activadores	Creencia I: Para un adulto es absolutamente necesario tener cariño y aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	Aprobación y respeto de las personas	1,11,21,31, 41,51,61,71 81,91	Técnica: Psicometría Instrumento: Inventario De Creencias Irracionales
		Creencia II: Se debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que se emprende.	Competencia y perfección	2,12,22,32,42,52 62,72,82,92	

	negativos.	<p>Creencia III:</p> <p>Existen personas malas, viles y perversas que deberían ser castigadas</p>	<p>Percepción de personas negativas</p>	<p>3,13,23,33,43,53,63</p> <p>73,83,93</p>	Autor: Albert Ellis
		<p>Creencia IV:</p> <p>Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fuera.</p>	<p>Inconformidad con sucesos de la vida</p>	<p>4,14,24,34,44,54,64,</p> <p>74,84,94</p>	
		<p>Creencia V:</p> <p>Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según</p>	<p>Incapacidad de manejar sus emociones y de vivir independiente de las causas externas</p>	<p>5,15,25,35,45,55,65,</p> <p>75,85,95</p>	

		como los acontecimientos inciden sobre sus emociones			
		Creencia VI: Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.	Reacciones ante lo desconocido	6,16,26,36,46,56,66 76,86,96	
		Creencia VII: Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades que hacerles frente.	Conformidad ante problemas y responsabilidades de la vida	7,17,27,37,47,57,67, 77,87,97	

		<p>Creencia VIII:</p> <p>Se debe contar con alguien más grande y más fuerte que uno mismo en quien confiar.</p>	<p>Auto aceptación y motivación</p>	<p>8,18,28,38,48,58,68</p> <p>78,88,98</p>	
		<p>Creencia IX:</p> <p>El pasado es determinante en el presente y en el futuro.</p>	<p>Influencia del pasado en el presente</p>	<p>9.19.29.39,49,59,69</p> <p>79,89,99</p>	
		<p>Creencia X:</p> <p>La felicidad aumenta con la inactividad, pasividad y el ocio indefinido</p>	<p>Percepción de la felicidad</p>	<p>10,20,30,40,50,60,70</p> <p>80,90,100</p>	

Variable	Definición	Dimensión	Conceptos básicos de la dimensión	Ítems	Técnicas e instrumentos
Valores Interpersonales	Principios que permiten orientar el comportamiento en función a las relaciones de un individuo con los demás; teniendo gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo.	Valor I: Soporte	Recibir apoyo de otras personas	2,12,14,27,29,33,36,40 47,52,58,64,75 69,87	Técnica: Psicometría Instrumento: Cuestionario De Valores Interpersonales Autor: Leonard V. Gordon
		Valor II Conformidad	Hacer lo socialmente correcto	5,9,13,20,25,32,35, 48,53,57,63,66, 80,85,89	
		Valor III: Reconocimiento	Ser respetado y admirado	10,19,22,30,38,45,49 70,77,79,87,88	
		Valor IV: Independencia	Actuar a favor del propio criterio	1,4,11,16,24,34,39 43,50,55,61,68,74	

				78,83,90	
		Valor V: Benevolencia	Hacer cosas para los demás	3,6,8,18,23,28,42,44,51 54,60,62,71,73,81,86	
		Valor VI: Liderazgo	Actitudes de mando y autoridad	7,15,17,21,26,31,37 41,46,56,59,65,67, 72,76,84	

CAPITULO III

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Método y diseño

3.1.1 Método de investigación

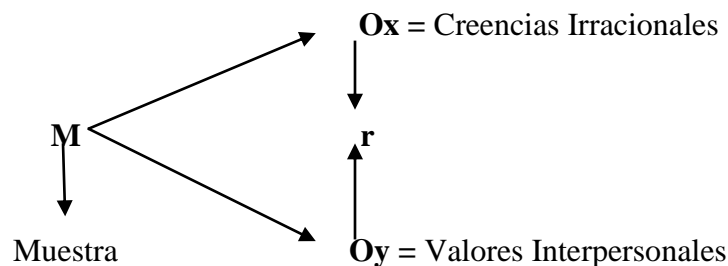
La investigación se basa en el método científico que consiste en abordar un problema de manera objetiva y sistemática partiendo por la observación y aplicando instrumento buscando así demostrar las hipótesis planteadas.

3.1.2 Diseño de Investigación

La investigación es de tipo no experimental, el cual analiza cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un determinado momento. Andrés, (1999, p. 104).

Según su carácter es correlacional ya que estudia la relación entre variables dependientes e independientes, identificando así la correlación entre dos variables (Hernández 2006, p.80, 81).

Cuyo diagrama es el siguiente:



3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicativo o básica ya que se aborda la investigación con teorías y enfoques existentes (Hernández 2006, p.85).

3.2.2 Nivel de Investigación

La investigación es de nivel descriptivo correlacional siendo que los estudios correlacionales establecen la relación o no de las variables planteadas y en el nivel descriptivo los estudios buscan identificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández 2006, p.80, 81).

3.3. Población

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, 2010, p. 177).

La población está conformada por 85 estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich.

AULAS	CANTIDAD DE ALUMNOS
5to año sección A	30
5to año sección B	28
5to año sección C	27
TOTAL	85

3.4. Muestra

La muestra es en esencia un subgrupo de la población (Hernández 2010, p. 178).

El tipo de muestreo es no probabilístico ya que la selección se realiza bajo criterio del investigador. (Carrasco, 2006, p. 264).

La muestra está conformada por 85 estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich.

AULAS	CANTIDAD DE ALUMNOS
5to año sección A	30
5to año sección B	28
5to año sección C	27
TOTAL	85

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Ser alumno del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Criterios de exclusión:

No ser alumno del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

3.5. Técnicas, Instrumentos de Investigación

3.5.1. Para la recolección de datos

Variables	Técnica	Tipo	Instrumento	Autor	Traducción y Adaptación
Creencias Irracionales	Psicometría	Cuestionario	Inventario De Creencias Irracionales	Albert Ellis	Davis Mc.kay y Eshelman Robleto Navas
Valores Interpersonales	Psicometría	Cuestionario	Cuestionario De Valores Interpersonales (SIV)	Leonard V. Gordon	Leonardo S. Higueras y Walter M Pérez.

FICHA TÉCNICA

Nombre de instrumento	: Inventario de Creencias Irracionales
Autores	: Albert Ellis
Traducción	: Davis Mc.kay y Eshelman Robleto Navas
Editado	: Psicho Metric
Aplicación	: Individual o Colectiva.
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos aproximado.
Ámbito de Aplicación	: A partir de los 12 años; diversos niveles culturales y profesionales, su aplicación no es apropiada en ambientes o individuos de poco nivel formativo.
Corrección	: Se realiza a mano, a través de la aplicación de plantillas de corrección sobre la hoja de respuestas de manera directa. De acuerdo al formato la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximado
Puntuación	: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.
Categorías	: 10 ideas irracionales o categorías. <ul style="list-style-type: none">• Creencia I: Para un adulto es absolutamente necesario tener cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.• Creencia II: Se debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que se emprende.• Creencia III: Existen personas malas, viles y perversas y deberían ser castigadas.• Creencia IV: Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fuera.

- Creencia V: Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos influyen sobre sus emociones.
- Creencia VI: Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.
- Creencia VII: Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades que hacerles frente.
- Creencia VIII: Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo
- Creencia IX: El pasado tiene una gran influencia en la determinación del presente.
- Creencia X: La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.

Forma de calificación:

Al responder en el registro se tiene dos opciones de repuesta:

- Si estoy de acuerdo
- No estoy de acuerdo

Los ítems de 1 al 100 se agrupan en 10 grupos de tal manera que en cada grupo se presentan las diez creencias distorsionadas los ítems llevan como marca al costado, un paréntesis con uno o dos puntos, así:(.) (..).

En la calificación en cada espacio asignado se debe anotar un punto, si el ítem tiene un solo punto (.)y ha contestado estoy de acuerdo y también si el ítem tiene dos puntos(..)y ha contestado, no estoy de acuerdo.

Al Final se suman los puntos de cada creencia de manera independiente logrando así un puntaje total para cada una de ellas. Los ítems evalúan la frecuencia de las ideas distorsionadas, se considera a Cero (0) como inexistencia de frecuencia y el 10 como el más alto. El puntaje de 8 o arriba de los 8 se les considera como indicadores de trastorno emocional. Por lo tanto, mientras más alto sea el puntaje total por sección, mayor será el acuerdo con la idea irracional.

Calificación

- I : 1, 11, 21, 31, 41, 10 51, 61, 71, 81, 91
- II : 2, 12, 22, 32, 42, 10 52, 62, 72, 82, 92
- III : 3, 13, 23, 33, 43, 10 53, 63, 73, 83, 93
- IV : 4, 14, 24, 34, 44, 10 54, 64, 74, 84, 94
- V : 5, 15, 25, 35, 45, 10 55, 65, 75, 85, 95
- VI : 6, 16, 26, 36, 46, 10 56, 66, 76, 86, 96
- VII : 7, 17, 27, 37, 47, 10 57, 67, 77, 87, 97
- VIII: 8, 18, 28, 38, 48, 10 58, 68, 78, 88, 98
- IX : 9, 19, 29, 39, 49, 10 59, 69, 79, 89, 99
- X : 10, 20, 30, 40, 50, 10 60, 70, 80, 90, 100

FICHA TÉCNICA

Nombre de instrumento	: Cuestionario de valores Interpersonales (SIV)
Autores	: Leonard V.Gordon
Procedencia	: Science Research Associates - Chicago, Illinois
Traducción y Adaptación	: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Aplicación	: Individual o colectiva.
Tiempo de Aplicación	: De 15 a 20 minutos se incluye el tiempo de las instrucciones, no hay límite de tiempo.
Corrección	: Se realiza a mano, a través de la aplicación de plantillas de corrección sobre la hoja de respuestas de manera directa. De acuerdo al formato la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximado
Puntuación	: Según el tipo de respuestas 2, 1, ó 0 puntos. Puntuación máxima: según las escalas 32, 30 ó 26
Ámbito de Aplicación	: A partir de los 14 ó 15 años; diversos niveles culturales y profesionales, su aplicación no es apropiada en ambientes o individuos de poco nivel formativo.
Baremos peruanos	: Muestra trabajadores obreros y empleados varones y mujeres de instrucción superior.

Normas De Corrección:

Para comenzar la corrección, se debe revisar las columnas de las hojas de respuesta y separar aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea, es decir, cuando se observa en la columna Más (+) o en la columna Menos (-) que alguna triada esté en blanco, o tienes un

aspa solamente o presenta tres marcas o dos marcas en el mismo lado. Para poder ser corregidas, estas pruebas deben estar completas

2 puntos= Cuando el aspa figura en la columna Más (+), al lado izquierdo de la triada.

1 punto =Cuando las aberturas muestran solo espacios en blanco, o sea, que no se haya hecho ningún aspa en las dos columnas de la triada.

0 puntos = Cuando el aspa figura en la columna, Menos (-), a la derecha de la triada. Siempre debe ser 90 el total, si no es así es que ha habido algún error al corregir. La cantidad de “ítems” y las puntuaciones máximas posible en cada una de las escalas son:

Baremos:

Se han incluido dos baremos, obtenidos en una muestra de trabajadores obreros y empleados con instrucción secundaria y otro grupo mixto con instrucción superior. Estos baremos permiten la conversión a las puntuaciones directas (PD) obtenidas, en percentiles (Pc). Dichos percentiles han sido agrupados, en cada una de las columnas, en las nueve categorías que integran la escala de Estaninos o Eneatipos (que constituyen simplemente una escala típica normalizada a partir de los percentiles).

- Escala S : 2,12,14,27,29,33,36,40,47,52,58,64,75,69,87
- Escala I : 1,4,11,16,24,34,39,43,50,55,61,68,74,78,83,90
- Escala B :6,8,18,23,28,42,44,51,54,60,62,71,73,81,86
- Escala C :5,9,14,20,25,32,35,48,53,57,63,66,80,85,89
- Escala R :10,19,22,30,38,45,49,70,79,82,88
- Escala L : 7,15,17,21,26,31,37,41,46,56,59,65,67,72,76,84

Interpretación De Las Puntuaciones:

La puntuación incluye el perfil y el rasgo en particular, que está supeditada a la experiencia del examinador y al motivo de aplicación de la prueba.

Escala S:

Un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comunidad social afectiva). Los niveles bajos reflejan poca

necesidad de apoyo y comprensión de los demás (frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad y madurez afectiva).

Escala C:

Cuanto más alto el nivel, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. Un nivel bajo indica poca aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta. (Esta escala aumenta en las muestras cuya situación es estable y segura, desciende cuando la situación implica lucha para alcanzar estabilidad y seguridad en la vida).

Escala R:

Un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Un nivel bajo indica poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener. (El puntaje aumenta en las muestras cuyos miembros deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud y es posible que baje si a parte de otras causas los sujetos ejercen, por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgulloso).

Escala I:

Cuanto más alto el nivel, mayor la tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas sólo a favor del propio criterio. Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando sólo en las necesidades e intereses y, en consecuencia, mayor la tendencia a una adecuada socialización. (El individualismo egocéntrico parece ser puesto en primer plano de manera instintiva, cuando se lucha por el éxito).

Escala B:

Un nivel alto indica actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Un nivel bajo expresa sino rechazo, por lo menos indiferencia hacia las necesidades ajenas. (El puntaje aumenta cuando hay en el grupo un factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente).

Escala L:

Cuanto más alto el nivel, mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Un nivel bajo indica poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. (El puntaje aumenta en los grupos sujetos a fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional. Baja en las muestras para cuya situación, presente o futura, no es necesario este rasgo).

3.5.2. Para la presentación de datos (cuadros y/o gráficos)

Para la presentación de resultados se utilizó el programa Excel en el vaciado de datos del cuadro general y para procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.

3.5.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva realizando un plan de tabulación luego se realizó el tratamiento de los datos con cuadros estadísticos de frecuencia, gráficos de barras y circular, asimismo, para la contrastación de las hipótesis se aplicó la Prueba estadística de Coeficiente de correlación de Pearson que es una prueba estadística que evalúa la relación entre variables.

CAPITULO IV

IV. RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

Después de la obtención de la información, se procede al análisis de dato y la distribución de frecuencias de las variables.

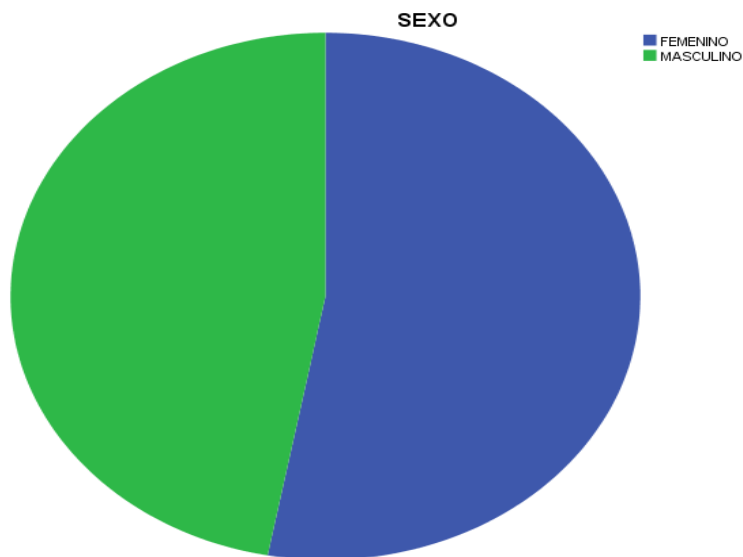
Tabla 01.

Distribución según sexo de los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	45	53	53	52,9
	MASCULINO	40	47	47	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado

Figura 01.



En la tabla N° 01, de 85 (100%) alumnos encuestados 52,9% (45) son de sexo femenino y el 47,1% (40) son de sexo masculino.

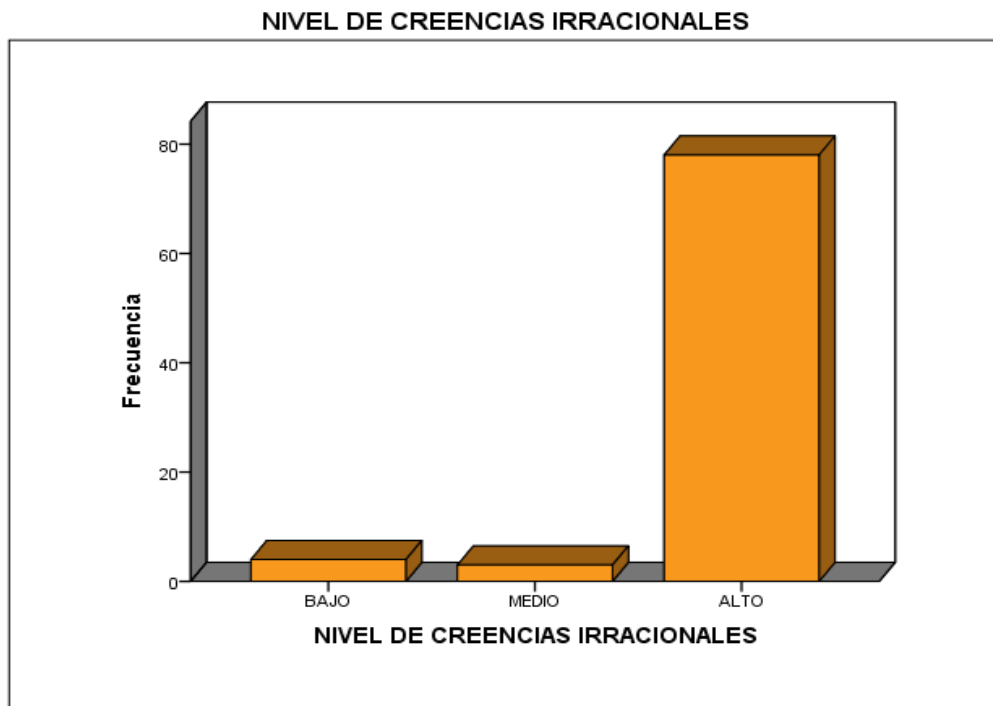
Tabla 02.

Distribución de nivel de creencias irracionales de los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	5	5	4,7
	MEDIO	3	4	4	8,2
	ALTO	78	91	91	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado

Figura 02.



En la tabla N° 02, de 85 (100%) estudiantes encuestados 5% (4) tienen nivel bajo de creencias irracionales, mientras que el 91% (78) tienen nivel alto de creencias irracionales

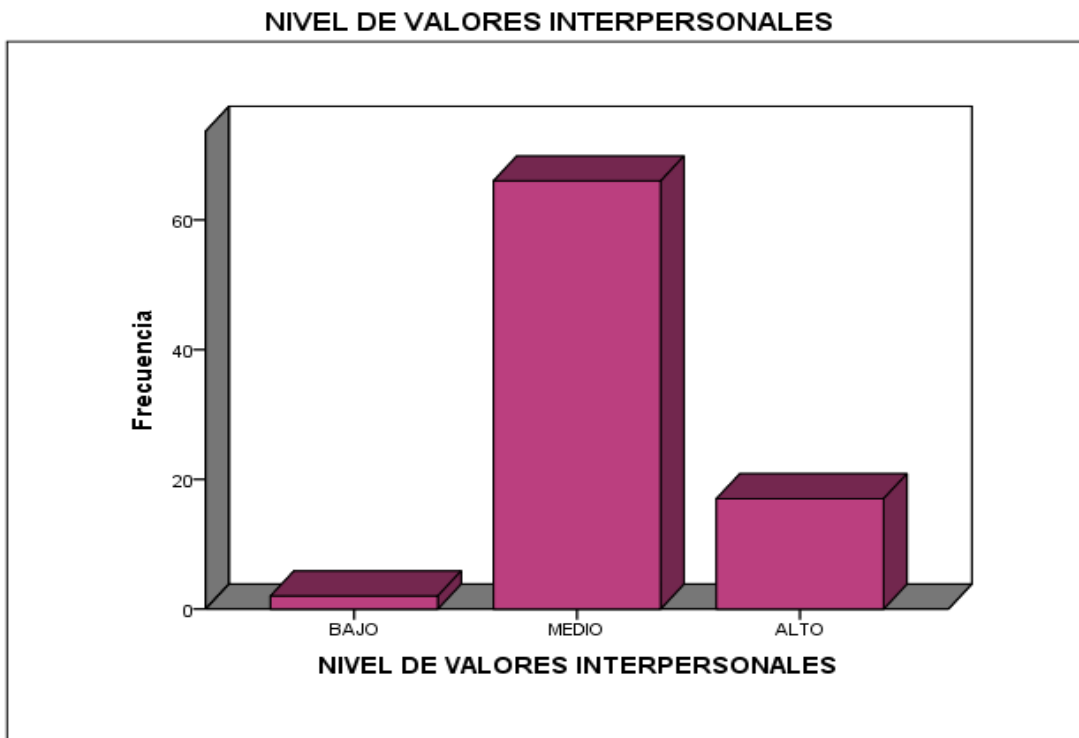
Tabla 03.

Distribución de nivel de valores interpersonales de los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	2	2	2,4
	MEDIO	66	78	78	80,0
	ALTO	17	20	20	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado

Figura 03.



En la tabla N° 03, de 85 (100%) estudiantes encuestados 2% (2) tienen nivel bajo de valores interpersonales mientras que el 78% (66) tienen nivel medio de valores interpersonales.

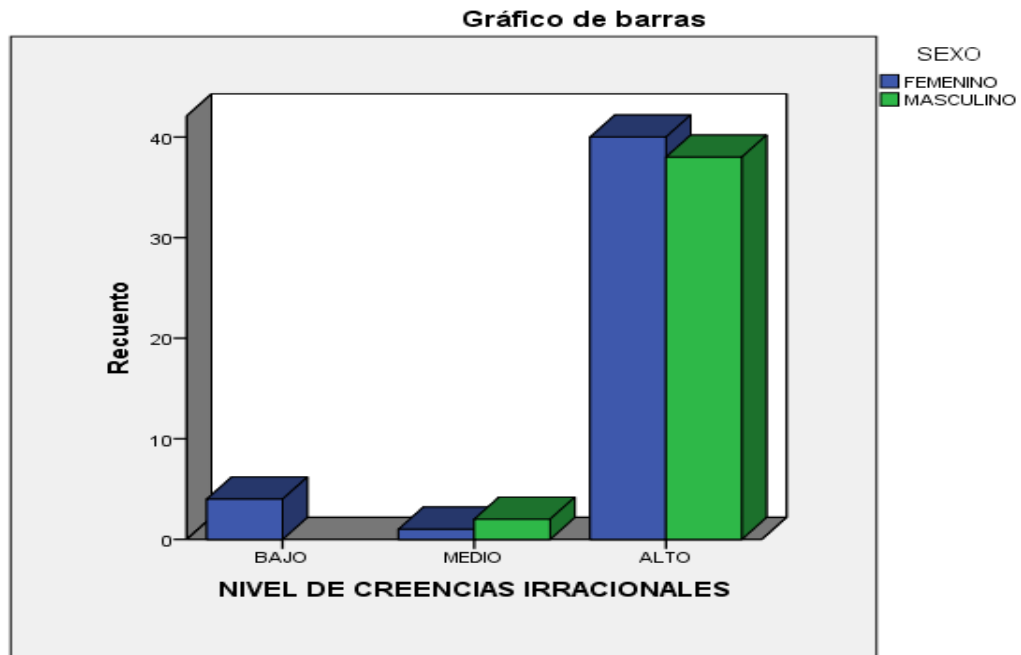
Tabla 04.

Distribución de nivel de creencias irracionales según sexo de nivel de valores interpersonales de los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

		SEXO		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
NIVEL DE CREENCIAS IRRACIONALES	BAJO	4	0	4
	MEDIO	1	2	3
	ALTO	40	38	78
Total		45	40	85

Fuente: Cuestionario Aplicado

Figura 4.



En la tabla N° 04, de 85 estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 4 tienen nivel bajo, 1 nivel medio y 40 tienen alto nivel de creencias irracionales asimismo 40 estudiantes encuestados son de sexo masculino ninguno tiene bajo nivel, 2 nivel medio y 38 tienen alto nivel de creencias irracionales

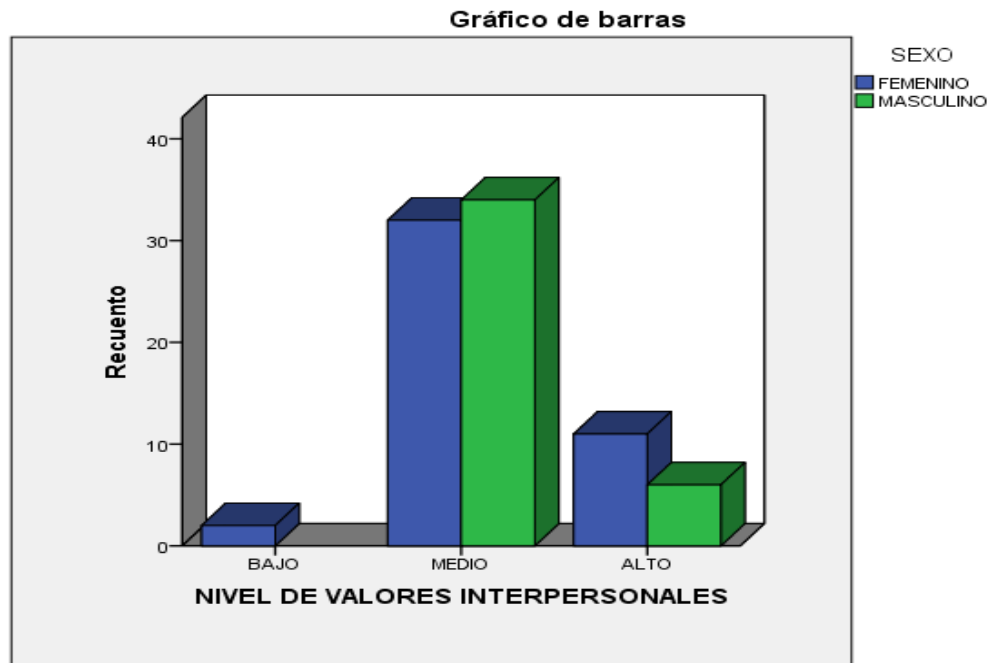
Tabla 05.

Distribución de nivel de valores interpersonales según sexo de los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

NIVEL DE VALORES INTERPERSONALES SEGÚN SEXO				
		SEXO		
		FEMENINO	MASCULINO	Total
NIVEL DE VALORES	BAJO	2	0	2
INTERPERSONALES	MEDIO	32	34	66
	ALTO	11	6	17
Total		45	40	85

Fuente: Cuestionario Aplicado

Figura 5.



En la tabla N° 05, de 85 estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 2 tienen nivel bajo, 32 nivel medio y 11 tienen alto nivel de valores interpersonales asimismo 40 estudiantes encuestados son de sexo masculino ninguno tiene bajo nivel, 34 nivel medio y 6 tienen alto nivel de valores interpersonales.

Tabla 06.

Relación entre creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Tabla de Correlaciones			
		VAR1	VAR2
CREENCIAS IRRACIONALES	Correlación de Pearson	1	,902**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
VALORES INTERPERSONALES	Correlación de Pearson	,902**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

En la tabla 6. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y la existencia de relación positiva, directa y significativa entre las creencias irracionales y valores interpersonales con una correlación de Pearson $r = 0.902$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Tabla 07.

Relación entre creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2018.

Tablas de correlaciones			
		Var1	Dimensión
Creencias Irracionales	Correlación de Pearson	1	,802
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
Soporte	Correlación de Pearson	,802	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

En la tabla 7. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y que existe relación significativa entre la creencia irracional y el soporte con una correlación de Pearson $r = 0.802$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Tabla 8

Relación entre creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Tabla de correlaciones		
	Var1	Dimensión
Creencia irracional	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,833
	N	,000
Conformidad	Correlación de Pearson	85
	Sig. (bilateral)	85
	N	85

En la tabla 8. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y que existe relación significativa entre la creencia irracional y la conformidad con una correlación de Pearson $r = 0.833$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Tabla 9

Relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Tabla de correlaciones		
	Var1	Dimensión
Creencias irracionales	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,774
	N	,000
Reconocimiento	Correlación de Pearson	85
	Sig. (bilateral)	85
	N	85

En la tabla 9. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y que existe de relación significativa entre la creencia irracional y el reconocimiento con una correlación de Pearson $r = 0.774$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Tabla 10

Relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Tabla de correlaciones

		Var1	Dimensión
Creencia irracional	Correlación de Pearson	1	,795
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
Independencia	Correlación de Pearson	,795	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

En la tabla 10. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y que existe relación significativa entre la creencia irracional y la independencia con una correlación de Pearson $r = 0.795$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Tabla 11

Relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Tabla de correlaciones

		Var1	Dimensión
Creencia irracional	Correlación de Pearson	1	,793
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
Benevolencia	Correlación de Pearson	,793	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

En la tabla 11. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y que existe relación significativa entre las creencias irracionales y la benevolencia con una correlación de Pearson $r = 0.793$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Tabla 12

Relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Tabla de correlaciones			
		Var1	Dimensión
Creencia irracional	Correlación de Pearson	1	,795
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
Liderazgo	Correlación de Pearson	,795	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

En la tabla 12. Se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ y que existe relación significativa entre las creencias irracionales y el liderazgo con una correlación de Pearson $r = 0.795$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

4.2 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales en valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales en los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

El nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre las creencias irracionales y valores interpersonales a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que las creencias irracionales y valores interpersonales tiene una correlación de Pearson $r = 0.902$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables

Hipótesis específicas:

Hi: Existe nivel de creencias irracionales predominantes en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existen creencias irracionales presentes en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se acepta que si existe predominancia de un nivel de creencias irracionales que de 85 (100%) estudiantes el 91% (78) tienen nivel alto de creencias irracionales

Hi: Existe nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se acepta que si existe predominancia de un nivel de creencias irracionales que de 85 (100%) estudiantes el 78% (66) tienen nivel medio de valores interpersonales.

Hi: Existe nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se acepta que si existe predominancia de 85 (100%) estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 40 tienen alto nivel de creencias irracionales.

Se acepta que si existe predominancia de 85 (100%) estudiantes encuestados 40 son de sexo masculino de los cuales 38 tienen alto nivel de creencias irracionales.

Hi: Existe nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se acepta que si existe predominancia de 85 (100%) estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 32 tienen nivel medio de valores interpersonales.

Se acepta que si existe predominancia de 85 (100%) estudiantes encuestados 40 son de sexo masculino de los cuales 34 tienen nivel medio de valores interpersonales.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se pudo observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la creencia irracional y el soporte a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que la creencia irracional y el soporte tiene una correlación de Pearson $r = 0.802$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se pudo observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la creencia irracional y la conformidad un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que la creencia irracional y la conformidad tiene una correlación de Pearson $r = 0.833$ lo que

quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se pudo observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la creencia irracional y el reconocimiento a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que la creencia irracional y el reconocimiento tiene una correlación de Pearson $r = 0.774$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se pudo observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la creencia irracional y la independencia a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que la creencia irracional y la independencia tiene una correlación de Pearson $r = 0.795$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se pudo observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre las creencias irracionales y la benevolencia a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que las creencias irracionales y la benevolencia tiene una correlación de Pearson $r = 0.793$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Se pudo observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$ por lo que se concluye que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre las creencias irracionales y el liderazgo a un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Además, podemos afirmar que las creencias irracionales y el liderazgo tiene una correlación de Pearson $r = 0.795$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

En la presente tesis se investigó la relación entre las creencias irracionales y los valores interpersonales, al respecto se puede observar que el nivel de significancia es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, existe relación positiva, directa y significativa entre las creencias irracionales y valores interpersonales con una correlación de Pearson $r = 0.902$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables. Es decir que a mayor creencia irracional menor nivel de valores interpersonales, lo que significa que las creencias irracionales no contribuyen a la formación y practica de valores interpersonales en los adolescentes.

Encontramos similitud con la tesis de Rodríguez (2015) “Creencias Irracionales en adolescentes embarazadas con problemas psicoafectivos”. Planteó como objetivo determinar cómo las Creencias Irracionales generan problemas Psicoafectivos en las adolescentes embarazadas. Llegó a la conclusión que la creencia irracional influye en la manifestación de los problemas Psicoafectivos en las adolescentes embarazadas. En los resultados destacan tres creencias irracionales de Ellis, primero que deben ser competentes y casi perfectas en todo lo que se emprende, segundo el sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa, y tercera, es más fácil evitar los problemas que hacerle frente.

Asimismo, López y Galarza (2014) en su tesis “Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato, tuvo como resultado que el 100% de los estudiantes presentan ideas irracionales, destacándose las ideas irracionales de Ellis “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”. Con respecto a las conductas agresivas se encontró en un 98% de los adolescentes, llegando a la conclusión que las ideas irracionales influyen en las conductas agresivas de los estudiantes evaluados.

Existe predominancia de un nivel de creencias irracionales que de 85 (100%) estudiantes el 78% (66) tienen nivel medio de valores interpersonales.

Al respecto se encontró similitud en su investigación Sánchez R. y Matalinares M. (2014) En su investigación “Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal.” Llegando a la conclusión que los valores interpersonales se presentan en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes y por lo tanto un autoconcepto de nivel medio.

Coppari N. (2010) en su tesis “Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios”, Depresión de Beck (1996). En el Inventario de Beck no se observaron diferencias significativas en relación al sexo. En el inventario de Ellis los valores medios más altos en ambos sexos se hallaron en el patrón 6. Las correlaciones más significativas, en sentido positivo, con el Inventario de Beck se hallaron en orden descendente para el patrón de ideas 9, 2 y 7. Se concluye que existe una relación significativa entre el Inventario de Ellis con el Inventario de Beck. Por lo tanto, se podría sostener que “a mayor creencias irracionales mayor grado de depresión”. Demostrando lo manifestado por Ellis (1980) que define a “La irracionalidad”, como "cualquier comportamiento, pensamiento o emoción que conduce a consecuencias negativas y autodestructivas que obstaculiza en gran medida la supervivencia y felicidad del organismo, debido a que el sujeto que posee estas creencias lo asume como verdaderas reforzando un modelo de comportamiento, derivando a una conducta inadecuada”. Siendo así, las creencias irracionales influyen en diversos aspectos del desarrollo de la personalidad y habilidades sociales incidiendo en los valores interpersonales como parte de las habilidades sociales del ser humano.

En relación a las creencias irracionales en cuanto a sexo no se encontró diferencias entre varones y mujeres. De 85 estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 4 tienen bajo nivel, 1 nivel medio y 40 tienen alto nivel de creencias irracionales asimismo 40 estudiantes encuestados son de sexo masculino ninguno tiene bajo nivel, 2 nivel medio y 38 tienen alto nivel de creencias irracionales. Identificando que ambos sexos el nivel predominante es el alto a la vez se identifica que no existe deferencia según sexo.

De 85 estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 2 tienen bajo nivel, 32 nivel medio y 11 tienen alto nivel de valores interpersonales asimismo 40 estudiantes encuestados son de sexo masculino ninguno tiene bajo nivel, 34 nivel medio y 6 tienen alto nivel

de valores interpersonales. Identificando que ambos sexos el nivel predominante es el medio a la vez se identifica que no existe deferencia según sexo.

Los resultados nos indican que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en el desarrollo de las creencias irracionales, así como de los valores interpersonales. Lo que nos da a conocer que dependerá del aspecto socio ambiental en el que se encuentre el ser humano para adquirir las creencias irracionales y los valores interpersonales. Como lo manifiestan Piaget y Lawrence Kohlberg que los valores “surgen hacia la edad juvenil, pues forman parte de la concepción del mundo, al tratarse, precisamente, de una motivación moral tardía. Esto implica que en la adolescencia y en la temprana juventud se evidencian la puesta en práctica de valores desarrollados por individuos en sus pocos años de vida, como parte de la formación de su personalidad, teniendo como base lo aprendido en la familia, en su proceso de socialización y en la escuela”.

Gordon (2003): señala que “Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten”.

Campos (2009) llegó a la conclusión que los contenidos de los factores de personalidad se refieren a factores comportamentales adquiridos antes que a factores tipo rasgo de personalidad. Los valores interpersonales no están determinados por los factores de la personalidad, al no encontrar diferencias significativas implica que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje, así también Saavedra (2016) en su investigación “Relación entre el clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes del quinto año de secundaria, llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, los estudiantes presentan un nivel bajo de clima social familiar y un nivel promedio en valores interpersonales.

Gutiérrez (2014) en su tesis “Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,” llegó a la conclusión que existe una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y creencias irracionales. esto quiere decir que a

menor clima social familiar que presentan los estudiantes de psicología del I y II ciclo, mayor será el acuerdo con las ideas irracionales.

Chávez y Pérez (2012) en su tesis planteó como objetivo general determinar la relación entre Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en las estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, encontró relación altamente significativa entre las variables de Estilos de Crianza y Valores Interpersonales, siendo los estilos permisivos y autoritarios lo que predominaban. Estos resultados confirman la teoría de Piaget y Lawrence Kohlberg que los valores interpersonales se forman en la familia y es de vital importancia la presencia y el buen ejemplo de los padres los primeros años de vida.

Pérez (2006) En su investigación “Valores interpersonales y el ajuste de personalidad en alumnos de 5to de secundaria en Ate-Vitarte. Entre el grupo de alumnos de colegios particulares y alumnos de colegios estatales, se halló diferencias significativas en los valores de Benevolencias, Liderazgo y Reconocimiento, siendo las medias aritméticas mayores en los alumnos de los colegios estatales, diferencias significativas, en relación a las áreas del Inventario de ajuste de la personalidad: área de hogar, emocional, salud y social.

Desde el punto de vista socio-educativo la escuela juega un papel muy importante porque forman al alumno de manera integral. Los valores son considerados como referentes o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Campos (2009) en su investigación “Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco” Los contenidos de los factores de personalidad se refieren a factores comportamentales adquiridos antes que a factores tipo rasgo de personalidad. Dado que los valores interpersonales no están determinados por los factores de la personalidad, que al no encontrar diferencias significativas implica que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje.

CONCLUSIONES

En el objetivo general:

Existe relación positiva, directa y significativa entre las creencias irracionales y valores interpersonales con una correlación de Pearson $r = 0.772$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables. Siendo así que se concluye que a mayor creencia irracional menor es la presencia de valores interpersonales

En los objetivos específicos:

- De 85 (100%) estudiantes encuestados 5% (4) tienen bajo nivel de creencias irracionales mientras que el 91% (78) tienen nivel alto de creencias irracionales, lo que nos da conocer que si existe un nivel de creencias irracionales predominante el cual es el nivel alto.
- De 85 (100%) estudiantes encuestados 2% (2) tienen bajo nivel de valores interpersonales mientras que el 78% (66) tienen nivel medio de valores interpersonales, lo que nos da conocer que si existe un nivel valores interpersonales predominante que es el nivel medio.
- De 85 estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 4 tienen bajo nivel, 1 nivel medio y 40 tienen alto nivel de creencias irracionales asimismo 40 estudiantes encuestados son de sexo masculino ninguno tiene bajo nivel, 2 nivel medio y 38 tienen alto nivel de creencias irracionales. Identificando que ambos sexos el nivel predominante es el alto a la vez se identifica que no existe deferencia según sexo.
- De 85 estudiantes encuestados 45 son de sexo femenino de los cuales 2 tienen bajo nivel, 32 nivel medio y 11 tienen alto nivel de valores interpersonales asimismo 40 estudiantes encuestados son de sexo masculino ninguno tiene bajo nivel, 34 nivel medio y 6 tienen alto nivel de valores interpersonales. Identificando que ambos sexos el nivel predominante es el medio a la vez se identifica que no existe deferencia según sexo.
- Existe relación positiva y significativa entre la creencia irracional y el soporte con una correlación de Pearson $r = 0.802$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva

entre las dos variables.

- Existe relación positiva y significativa entre la creencia irracional y la conformidad con una correlación de Pearson $r = 0.833$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.
- Existe de relación positiva y significativa entre la creencia irracional y el reconocimiento con una correlación de Pearson $r = 0.774$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.
- Existe relación positiva y significativa entre la creencia irracional y la independencia con una correlación de Pearson $r = 0.795$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.
- Existe relación positiva y significativa entre las creencias irracionales y la benevolencia con una correlación de Pearson $r = 0.793$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.
- Existe relación positiva y significativa entre las creencias irracionales y el liderazgo con una correlación de Pearson $r = 0.795$ lo que quiere decir que hay una alta correlación positiva entre las dos variables.

RECOMENDACIONES

La institución educativa debe contar con un psicólogo que realice evaluaciones individuales a los alumnos además de realizar talleres en la formación y desarrollo de habilidades sociales.

Establecer un plan anual de tutoría en donde se incluya los temas de valores interpersonales y creencias irracionales y promover espacios culturales para integrar a maestros, estudiantes y padres de familias para afirmar unas buenas relaciones humanas.

Realizar talleres vivenciales de habilidades sociales para contribuir al desarrollo de valores interpersonales en los alumnos.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del afecto que les dan a sus hijos y el beneficio que tienen en el desarrollo y formación de buenos seres humanos a través de las escuelas de padres.

Capacitar a los docentes de tutoría en técnicas para disminuir creencias irracionales través de los talleres en tutoría.

Se recomienda continuar realizando investigaciones en la región para obtener más datos y ampliar la información sobre el tema planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVA, Cesar. (2001) Psicología de las Emociones y Actitudes.: San Marcos. Lima-Perú.
- Aspillaga M. (2011) “Creencias irracionales y estilo de atribución en un grupo de jóvenes abusadores de marihuana”. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- BARON. (2002) Psicología Social: San Marcos Lima-Perú.
- BECK, A.T (1987) Modelos cognitivos de la depresión. Journal of Cognitive Psicoterapia: Un Quarterly.1 International (1).
- Campos L, (2009) “Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco” Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú.
- Coppari N. (2010) “Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios”, Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Católica “Nuestra. Sra. De la Asunción, Paraguay
- COMAS, D. (2003). Jóvenes y estilos de vida. España.
- CRAIG, Grace.J. (1992). Desarrollo psicológico. Edit. hispanoamericana S.A.
- CHÁVEZ, Ezequiel. (1988). Psicología del adolescente.
- Chávez y Pérez (2012) Tesis “Estilos de crianza y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2012” Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología en la Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Chiclayo Perú 2012.

- ELLIS, A. (1980) Crecimiento a través de la razón. Chatsworth CA: Wilshire Book Company.
- ELLIS, A (1994). The Essence of Rational Emotive Behavior Therapy de, Ph D.
- GOOD y BROPHY. (1997) psicología educativa contemporánea. Edit. MG.Graw Hill. México.
- GONZÁLEZ, O. (2000). La educación moral. Comunicación, personalidad y desarrollo, La Habana: Pueblo y Educación.
- GORDON, L. (1979). Inventario de valores interpersonales SIV.
- Gutiérrez (2014) Tesis “Relación entre Clima Social Familiar y Las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los Ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2014”. Para optar el título de licenciada en Psicología en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- HERNÁNDEZ Sampieri, R., FERNÁNDEZ Collado y PILAR Baptista L. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mg Graw Hill. México, D.F.
- KRAUSKOPF, D. y CABEZAS, M. (1992). Condiciones psicosociales del embarazo en adolescentes. Actualidades en psicología, Vol. 5, N.º 42. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. San José.
- López y Galarza (2014) “Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua”. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Técnica De Ambato.

- Miño y Cecilia (2015). Las creencias irracionales y su influencia en las emociones positivas y negativas en madres de víctimas de abuso sexual del Sistema de Protección a Víctimas y Testigos. Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Central Del Ecuador.
- MORA G.Guillermo. (1997) Valores humanos y actitudes. Edit.Mg.Graw Hill. Colombia.
- Páez (2015) “Estilo de toma de decisiones y axiomas que estructuran el sistema de valores de los Adolescentes”. Tesis doctoral. Universidad Nacional. Madrid, España.
- PAPALIA, Diana y WENDKOS, Sally (1993). Psicología del desarrollo y de la infancia y del adolescente. Edit. Mg. Graw Hill. México.
- Perez E. (2006) “Valores interpersonales y el ajuste de personalidad en alumnos de 5to. de secundaria en Ate-Vitarte”. Tesis de licenciatura. Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. Lima – Perú.
- PUELLES, M. (2000). Revista de educación, pp. 7-36.
- Real Academia Española, 2001, 22º ed.
- Rojas M. (2007) “Creencias irracionales en mujeres y varones consumidores de cocaína. Una mirada desde el enfoque Cognitivo” Tesis para Optar el Grado de Magíster. Universidad Peruana Cayetano Heredia Escuela De Post Grado "Víctor Alzamora Castro” Lima - Perú.
- Rodríguez (2015) “Creencias Irracionales en Adolescentes Embarazadas con Problemas Psicoafectivos” Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Central Del Ecuador. Quito-Ecuador.

- Suárez, Delgado, Pertegal y López (2010), “Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente”. Tesis de licenciatura. Universidad de Sevilla-España.
- Sánchez R. y Matalinares M. (2014) “Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal.” Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Psicología. Lima – Perú.
- Saavedra (2014) Tesis "Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución educativa particular “El Triunfo”. Piura 2014. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Piura – 2016.

Fuentes electrónicas

- <http://cepvi.com>
- www.psicologia-online.com
- www.who.int/es. *Organización mundial de la salud*
- www.inei.gob.pe/. Instituto Nacional de Estadística e Informática
- <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html> conceptos básicos de la investigación
- http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Instrumentos_de_medic%C3%ADn
- <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1148>
- <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-10.pdf>
- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612004000100004

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Creencias Irracionales y Valores Interpersonales en Estudiantes de 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología	Muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relacionan las creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de creencias irracionales que predomina en los estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre las Creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de creencias irracionales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar el nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Hi: Existe nivel de creencias irracionales</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Creencias</p> <p>Irracionales:</p> <p>Para un adulto es absolutamente necesario tener cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.</p> <p>Se debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que se emprende</p> <p>Ciertas personas son malas, viles y perversas deberían ser castigadas.</p> <p>Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fuera</p> <p>Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la</p>	<p>Método de investigación:</p> <p>La investigación se basará en el método científico que consiste en abordar un problema de manera objetiva y sistemática partiendo por la observación y aplicando instrumento buscando así demostrar las hipótesis planteadas.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño de investigación es correlacional ya que se establecerá el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Cuyo diagrama es el siguiente:</p>	<p>Población:</p> <p>“La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” Hernández, (2010, p. 177).</p> <p>La población está conformada por 85 estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es no probabilístico ya que la selección se realiza bajo criterio del investigador. (Carrasco, 2006, p. 264).</p> <p>Criterios de selección</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <p>Ser alumno del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Psicometría</p> <p>Instrumento:</p> <p>Inventario De Creencias Irracionales</p> <p>Autor: Albert Ellis</p> <p>-Técnica:</p> <p>Psicometría</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario De Valores Interpersonales</p> <p>Autor:</p> <p>Leonard V. Gordon</p>

<p>Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias</p>	<p>Identificar el nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar el nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar la relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar la relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar la relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio</p>	<p>predominantes en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: No existen creencias irracionales presentes en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: No existe nivel de valores interpersonales predominante en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del</p>	<p>humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones</p> <p>Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.</p> <p>Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades que hacerles frente.</p> <p>Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo.</p> <p>El pasado tiene una gran influencia en la determinación del presente.</p> <p>La felicidad aumenta con la inactividad, pasividad y el ocio indefinido.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Valores Interpersonales:</p> <p>Soporte</p> <p>Conformidad</p> <p>Reconocimiento</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación es de tipo aplicativo o básica porque se aborda el tema a investigar con teorías y enfoques existentes.</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>El nivel de investigación es descriptivo ya que se establecerá la relación o no de las variables planteadas.</p> <p>Hernández (2006, p.80, 81) “En el nivel descriptivo; los estudios buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.</p>	<p>Criterios de exclusión:</p> <p>No ser alumno del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>irracional y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016?</p>	<p>Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar la relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar la relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Identificar la relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p>	<p>Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: No existe nivel de creencias irracionales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: No existe nivel de valores interpersonales predominante según sexo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado</p>	<p>Independencia</p> <p>Benevolencia</p> <p>Liderazgo</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		<p>Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el soporte en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la conformidad en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el reconocimiento en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la independencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y la benevolencia en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Hi: Existe relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre las creencias irracionales y el liderazgo en estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

INVENTARIO DE CREENCIAS

Edad : _____

Sexo : _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES

Este inventario de creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión.

En primer lugar coloque los datos que se le solicitan, luego comience por la primera oración, asegúrese de marcar como usted piensa en el momento presente acerca de la declaración o pregunta y no la manera en que usted piensa que debería pensar.

No es necesario pensar mucho en ninguna oración, marque su respuesta con una **X** en la ficha de respuestas.

ORACIONES	ACUERDO	DESACUERDO
1. Es necesario para mí el que otras personas me aprueben		
2. Yo odio el fallar en cualquier cosa		
3. Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede		
4. Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia		
6. Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan		
7. Usualmente hago a un lado decisiones importantes		
8. Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo		
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas"		
10. Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas		
11. Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo		
12. Yo evito las cosas que no hago bien		
13. Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen		
14. Las frustraciones no me perturban		
15. Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tiene de ellas		
16. Yo siento poca ansiedad respecto a los peligros no esperados o eventos futuros		
17. Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen		
18. Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes		
19. Es casi imposible vencer la influencia del pasado		

20. Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez		
21. Yo quiero agradarle a todo el mundo		
22. No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo		
23. Aquellos que se equivocan o comenten errores merecen ser culpados o castigados		
24. Las cosas deberían ser diferentes de la manera que ellas son		
25. Yo produzco mis propias emociones		
26. Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones		
27. Yo evito el enfrentar mis problemas		
28. Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas		
29. Solamente porque alguna cosa en una ocasión afecto fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro		
30. Yo estoy más realizado(a) cuando tengo muchas cosas que hacer		
31. Yo puedo gustar de mí mismo(a) aun cuando otras personas no lo hagan		
32. Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo		
33. La inmortalidad debería ser fuertemente castigada		
34. Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan		
35. Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera		
36. Si no puede evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso		
37. Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo		
38. Hay personas de las cuales dependo grandemente		
39. Las personas sobrevaloran la influencia del pasado		
40. Yo disfruto mucho más el envolverse en un proyecto creativo		
41. Si no le agrado a los demás, ese es su problema no el mío		
42. Es grandemente importante para mí el ser exitoso(a) en todo lo que hago		
43. Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones		
44. Usualmente acepto las cosas de la manera en que son ,aun si ellas no me agrandan		
45. Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantengan a sí mismas de esa manera		

46. No puedo tolerar el tomar riesgos		
47. La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables		
48. Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo (a)		
49. Si hubiera tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser		
50. Me agrada retirarme y dejar de trabajar por completo		
51. Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás		
52. Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno yo sea en ellas		
53. El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas		
54. Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro		
55. Entre más problemas tiene una persona menos feliz será		
56. Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro		
57. Casi nunca dejo las cosas sin hacer		
58. Yo soy el único(a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas		
59. Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente		
60. Demasiado tiempo libre es aburrido		
61. Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí		
62. Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa		
63. Todo el mundo es básicamente bueno		
64. Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso		
65. Ninguna cosa es perturbadora en si misma solamente en la manera en que las interpretamos		
66. Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro		
67. Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras		
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí		
69. Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales		
70. En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre		
71. Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan		
72. Me perturba cometer errores		
73. Es una injusticia el que la "lluvia caiga sobre el justo y el injusto"		
74. Yo "tomo las cosas como vienen "		
75. La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida		
76. En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente		
77. Una vida de comodidades es rara veces muy recompensante		

78. Yo encuentro fácil el buscar consejo		
79. Si algo afecto fuertemente tu vida, siempre será de esa manera		
80. Me agrada estar sin hacer nada		
81. Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mi		
82. Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas		
83. Usualmente le doy a alguien que me ha hecho mala jugada una segunda oportunidad		
84. Las personas son más felices cuando tiene desafíos y problemas que superar		
85. No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo		
86. Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica		
87. Me desagrada la responsabilidad		
88. Me desagrada tener que depender de los demás		
89. Realmente las personas nunca cambian sus raíces		
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente		
91. Es incomodo pero no perturbador el ser criticado		
92. Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien		
93. Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo		
94. Casi nunca me perturbo por los errores de los demás		
95. Las personas hacen su propio infierno dentro de si mismos		
96. Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas		
97. Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no se placentera		
98. Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar		
99. No me incomoda lo que he hecho en el pasado		
100. Yo no puedo sentirme realmente contento(a) a menos que me encuentre relajado(a) y sin hacer nada		

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES SIV

INSTRUCCIONES

Para responder en cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para Ud.; (Señálela poniendo un 1 en la columna +) y la menos importante para Ud. (ponga un 1 en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos
Coloque 1 debajo de + ó - dependiendo si su respuesta sea más o menos importante

1	Tener libertad para hacer lo que prefiera
2	Que los demás estén de acuerdo conmigo
3	Hacer amistad con los menos afortunados
4	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes
5	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos
6	Que la gente le dé importancia a lo que hago
7	Ocupar un puesto o cargo importante
8	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad
9	Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado
10	Que la gente piense que soy importante
11	Tener una total y completa libertad personal
12	Saber que la gente está de mi parte
13	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento
14	Que haya gente interesada en mi bienestar
15	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo
16	Poder hacer habitualmente lo que me agrada
17	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante

18	Trabajar en beneficio de otras personas
19	Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas
20	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo
21	Tener una gran influencia
22	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente
23	Hacer cosas por los demás
24	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija
25	Seguir una norma estricta de conducta
26	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad
27	Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo
28	Ser amigo de los que no tienen amigos
29	Que la gente me haga favores
30	Ser conocido por personas más importantes
31	Ser el único que manda y dirige
32	Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas
33	Que los demás me demuestren que yo les agrado
34	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo
35	Cumplir con mi deber
36	Que la gente me trate con comprensión
37	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte
38	Que la gente admire lo que yo hago

39	Ser independiente en mi trabajo
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo
41	Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección
42	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
43	Poder gobernar mi propia vida
44	Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social
45	Que la gente haga comentarios favorables sobre mí
46	Ser una persona influyente
47	Ser tratado con amabilidad
48	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga
49	Ser alabado o elogiado por otras personas
50	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales
51	Trabajar por el bien común
52	Contar con el afecto de otras personas
53	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás
55	Que se permita hacer todo lo que se quiera
56	Ser considerado como líder o jefe
57	Hacer lo que socialmente se considera correcto
58	Que los demás aprueben lo que yo hago
59	Ser el que toma las decisiones en mi grupo

60	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas
61	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca
62	Ayudar a los pobres y necesitados
63	Mostrar respeto por mis superiores
64	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás
65	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad
66	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional
67	Ser el responsable de un grupo de personas
68	Tomar todas mis decisiones por mí mismo
69	Recibir ánimo y aliento de los demás
70	Ser mirado con respeto por los demás
71	Aceptar fácilmente a otros como amigos
72	Dirigir a otros en su trabajo
73	Ser generoso con los demás
74	Ser mi propio amo
76	Tener amigos y compañeros comprensivos
77	Ser tratado como una persona de cierta importancia
79	Que haya personas interesadas en mí
80	Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados
81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema
82	Ser popular entre la gente

83	Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas
84	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer
85	Hacer siempre lo que es moralmente correcto
86	Dedicarme a ayudar a los demás
87	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda
88	Que haya gente que me admire
89	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido
90	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo

Ψ CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES . SIV Ψ

HOJA DE REPUESTAS

Apellidos y Nombres:

Lugar de Nac.: Estado Civil:..... Grado de Instrucc.:

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =		

Base de datos de variable valores interpersonales

[illegible]

26	F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	1	16	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2	20	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	2	17	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	19	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	2	23	1	2	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	18	113	M
27	F	1	1	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	2	1	18	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	20	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	1	17	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	26	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	19	1	2	2	0	0	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	22	122	A							
28	F	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	22	1	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	19	1	1	2	2	1	2	1	0	2	1	0	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	1	0	2	2	0	0	0	1	1	1	2	2	2	0	1	15	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	23	105	M							
29	F	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	17	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	17	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	12	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	7	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	2	2	1	0	17	2	1	2	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	15	85	M						
30	F	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	18	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	20	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	18	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	17	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	0	1	22	121	A																	
31	F	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	16	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	2	20	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	19	1	2	2	2	2	0	0	0	1	2	1	2	2	23	1	2	2	1	2	1	2	0	0	1	2	2	2	1	2	19	120	M																									
32	F	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	22	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	24	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	21	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	12	126	A																								
33	F	0	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	18	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	0	1	9	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	18	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	24	1	2	2	0	0	0	0</																																				

57	M	0	1	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	14	0	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	18	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	18	0	2	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	0	1	0	19	1	2	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	14	2	1	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	18	101	M
58	M	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	16	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	23	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	16	0	1	0	2	2	0	2	2	1	1	2	0	1	0	17	1	2	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	16	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	2	1	1	16	104	M	
59	M	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	24	0	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	0	13	0	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	16	2	2	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	17	2	1	0	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	2	1	0	15	100	M	
60	M	1	0	1	1	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	17	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	0	11	0	2	0	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	19	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	13	1	1	0	0	2	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	13	92	M			
61	M	0	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	1	1	1	0	18	0	1	0	1	2	1	0	2	2	2	1	0	12	0	2	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	16	2	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	13	97	M									
62	M	2	1	1	0	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	19	1	2	1	1	0	0	2	2	2	1	2	2	1	20	0	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	14	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	17	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	16	105	M														
63	M	2	2	1	0	2	1	1	2	2	0	2	1	2	0	0	18	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	2	22	1	1	2	1	2	2	2	2	1	0	18	0	2	0	1	2	1	2	0	1	2	0	0	1	15	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	1	20	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	107	M										
64	M	2	0	2	0	2	2	1	2	2	0	2	1	2	0	0	18	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1</																																																																				

Base de datos variable creencias irracionales

[illegible]

[illegible]

58	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	1	1	2	1	0	0	1	1	1	9	0	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	72	A
59	M	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	0	0	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	65	A					
60	M	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	64	A				
61	M	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	0	0	0	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	67	A				
62	M	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	0	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	2	2	1	1	1	1	14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	8	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	76	A		
63	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	74	A											
64	M	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	8	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	66	A				
65	M	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	0	0	0	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	64	A						
66	M	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	10	0	7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	62	A					
67	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	0	0	1	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	75	A						
68	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	0	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	69	A																	
69	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	0	0	1	7	1	1	1	1	0	0	1	7	0	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	72	A						
70	M	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	8	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	0	0	5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	0	8	66	A						
71	M	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	0	1	1	1	1	0	0	1	7	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	0	1	1	1	1	0	1	6	64	A		
72	M	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	1	0	1	0	1	1	7	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	67	A															
73	M	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	0	1	1	1	1	0	1	7	65	A						
74	M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	0	1	7	0	1	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	0	1	7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	9	66	A									
75	M	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	1	1	1	0	1	1	10	1	7	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	66	A					
76	M	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64	A							
77	M	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	73	A		
78	M	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1																																																																																					



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"AUGUSTO CARDICH"

CREADO POR R.D. 05833 DEL 03 DE DICIEMBRE DEL 2001

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "AUGUSTO CARDICH"

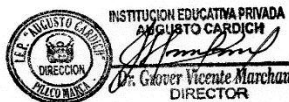
**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA "AUGUSTO CARDICH"**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. PETITA VELA RAMIREZ, estudiantes provenientes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco; realizó la aplicación de los instrumentos de investigación titulado CREENCIAS IRRACIONALES Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INTEGRADO PRIVADO AUGUSTO CARDICH LOARTE, HUÁNUCO 2016, el día 17 de noviembre del año 2016.

Se le expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los usos que estime conveniente.

Cayhuayna, **14 AGO. 2018**



c.c
Interesado
Archivo

GVM/DIR
LVE/PROM



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N° 1226 -2018-D-FCS-UDH

Huánuco, 31 de Agosto del 2018

VISTO, la solicitud N° 870-18-FCS de fecha 24/AGO/18 presentado por doña **Petita VELA RAMIREZ**, alumna de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación del Informe Final de la Tesis titulada: **"CREENCIAS IRRACIONALES Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INTEGRADO PRIVADO AUGUSTO CARDICH LOARTE-HUÁNUCO, 2016"**,

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar la Tesis de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resoluciones Nrs° 2307-17 y 464-18D-FCS-UDH de fechas 15-12-17 y 30-04-18 se designan como Jurados revisores a la DRA. PSIC. JUDITH MARTHA PORTOCARRERO ZEVALLOS, PSIC. DRA. MARIBEL SELMA CHAMORRO GUERRA Y PSIC. YENNY PRIMITIVA ROJAS PARDO encargados para la Revisión del Informe Final de la Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 24.08.18, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por la recurrente;


Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco y la Resolución N° 665-16-R-UDH del 25/AGO/16;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Informe Final de la Tesis titulada: **"CREENCIAS IRRACIONALES Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INTEGRADO PRIVADO AUGUSTO CARDICH LOARTE-HUÁNUCO, 2016"**; presentado por doña **Petita VELA RAMIREZ**, alumna de la Escuela Académica Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Informe Final de la Tesis arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.


Dra. Julia M. Polanco Levallos
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Interesada/EAP. Psic./ Archivo/JPZ /gtc.

Fotos de la aplicación



